

ВИСНОВОК
про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості
освіти за результатами проведення
управління Державної служби якості освіти у Волинській області
(назва органу, який здійснював інституційний аудит)
позапланового інституційного аудиту

<u>БОРОЧИЧЕВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ МАР'ЯНІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ</u> <u>ЛУЦЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ</u> <u>Україна, 45742, Волинська обл., Луцький р-н, село Борочиче, вул.Шкільна, будинок 5г, телефон:</u> <u>+38(067)8890046</u>									
<u>ГОРОДЬ Емілія Іванівна</u> <i>(найменування суб'єкта господарювання, місцезнаходження, телефон / П.І.Б. керівника)</i>									
Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ	2	3	0	2	0	0	2	8	
Засновник юридичної особи	МАР'ЯНІВСЬКА СЕЛИЩНА РАДА								
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ	0	4	3	3	4	9	3	3	
Юридична адреса	Поштовий індекс			4	5	7	4	4	
Україна, 45744, Волинська обл., Луцький р-н, селище Мар'янівка, вулиця Незалежності, будинок, 26	Телефон			(067) 2566727					
(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)	Факс			-					
	E-mail			maryanivka_silrada@u.kr.net					
Фактичне місцезнаходження	Поштовий індекс			4	5	7	4	4	
Україна, 45744, Волинська обл., Луцький р-н, селище Мар'янівка, вулиця Незалежності, будинок, 26	Телефон			(067) 2566727					
(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)	Факс			-					
	E- mail			maryanivka_silrada@u.kr.net					
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти				ГОРОДЬ Емілія Іванівна					
Строки проведення інституційного аудиту				15-19.12.2025					
Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит				Накази від 01 грудня 2025 року № 01-07/47, від 12 грудня 2025 року № 01-07/49					
Реєстраційний номер акта, складеного за результатами проведення інституційного аудиту				№ 01-07/47/05/1					
Загальна кількість працівників на день перевірки				32					
З них педагогічних працівників				22					
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки				159					

Особи, які беруть участь у проведенні інституційного аудиту:

Посадові особи органу державного нагляду (контролю):

КАЗМІРУК Алла Анатоліївна, заступник начальника управління – начальник відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Волинській області (голова);

ВОЗНЯК Людмила Леонідівна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Волинській області;

КУЗЬМУК Анжела Федорівна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Волинській області;

МУЗИКА Тамара Олександрівна, заступник начальника відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Волинській області.

Особи, які беруть участь у проведенні інституційного аудиту:

БУДЬ Оксана Василівна, директор Маневицького ліцею № 2 Маневицької селищної ради Волинської області (за згодою);

НИЖНИК Жанна Андріївна, вчитель початкових класів Сенкевичівського ліцею Городищенської сільської ради Луцького району Волинської області (за згодою);

ПАРФЕНЮК Аліна Василівна, директор Великояблунківського ліцею Маневицької селищної ради Волинської області (за згодою).

директор ГОРОДЬ Емілія Іванівна

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

треті особи:

—

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

Загальна характеристика закладу освіти

БОРОЧИЧЕВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ МАР'ЯНІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ЛУЦЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ (далі – заклад освіти) розташований у сільській місцевості на ділянці площею 2,5 га. Знаходиться у типовій двоповерховій споруді, що введена в експлуатацію у 1972 році. Проектна потужність будівлі становить 320 учнівських місць, здобувають освіту 159 осіб.

У 2025-2026 навчальному році в закладі освіти функціонують 11 класів із середньою наповнюваністю 14 учнів. Для трьох учнів з особливими освітніми потребами організовано інклюзивне навчання в трьох інклюзивних класах. У закладі освіти працюють 32 особи, з них 22 – педагогічні працівники.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Опитувальний аркуш керівника.
2. Інтерв'ю з керівником.
3. Інтерв'ю із заступником (2).
4. Інтерв'ю з представником учнівського самоврядування.
5. Спостереження за освітнім середовищем.
6. Спостереження за проведенням навчальних занять (кількість проведених експертною групою спостережень занять: 30).
7. Анкетування учнів (кількість респондентів: 60).
8. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 22).
9. Анкетування батьків (кількість респондентів: 87).

10. Вивчення документації (для оцінювання).

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

За напрямом 1: Освітнє середовище закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	За результатами спостереження за освітнім середовищем, вивчення документації, інтерв'ю з директором та його заступниками, анкетування учнів, батьків, педагогів з'ясовано, що в закладі освіти створені в основному безпечні умови навчання та праці, обладнано укриття площею 124 кв.м. З метою недопущення сторонніх осіб на вході до школи чергують технічні працівники або чергові вчителі, огляд за дотриманням безпечності освітнього середовища здійснюється щоденно адміністрацією. Територія закладу чиста та охайна, санітарна обрізка саду проводиться регулярно, нависаючі гілки чи сухостійні дерева відсутні, оформлена декоративними рослинами, зокрема створено дендропарк, березовий гай та вишневий сад. Ведеться частково зовнішнє й внутрішнє відеоспостереження, про що свідчить візуалізація щодо відеоспостереження в закладі освіти. Територія не освітлюється у вечірній і нічний час, відсутні хвіртка, ворота та значна частина огорожі навколо закладу освіти, що робить її доступною для сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту. Наявний надвірний туалет в доброму стані, септики, будівля, де розташована котельня на тверде паливо, що знаходиться в оренді та дві виробничі майстерні, обладнані швейними машинками для проведення уроків з навчального предмета «Технології» й здійснення педагогічними працівниками волонтерської діяльності. Окрім цього, розміщені водонапірна башта та електричний трансформатор, які не огорожені належним чином, що створює можливість вільного доступу до них учнів та інших сторонніх осіб. Кількість здобувачів освіти ліцею не перевищує його проєктну потужність. Облаштований майданчик для гри у футбол, баскетбол, волейбол з твердим покриттям, що вимагає більш ретельного догляду й нанесення розмітки. Проте майданчики для учнів 1–4 класів не обладнані. Для організації рухової активності учнів недостатньо спортивного інвентаря та ігрового обладнання (м'ячі, тенісні ракетки, тощо). Переважна більшість здобувачів освіти (97%) та батьків (89%) задоволені облаштуванням території навколо школи. У закладі освіти наявні елементи візуалізації призначення приміщень та окремі вказівники, шляхи евакуації, запасні виходи, «Тривожна кнопка», оповіщення про «Хвилину мовчання» та сигнал повідомлення «Повітряна тривога» здійснюється централізовано за допомогою комп'ютерної техніки з трансляцією звукового сигналу на всі приміщення закладу освіти, однак пожежна сигналізація відсутня. У ліцеї не облаштовано: систему оповіщення, доступну для дітей з порушенням слуху і зору; контрастне, рельєфне маркування на стінах і підлозі; контрастне маркування ділянок поручнів, які відповідають

першій та останній сходинці маршу; маркування контрастними рельєфними лініями пішохідних зон в приміщенні.

Для захисту учасників освітнього процесу під час дії сигналу «Повітряна тривога» наявне укриття. Підвальне приміщення площею 124 кв.м використовується в якості укриття. Акти огляду об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо його використання як найпростішого укриття свідчать про те, що: технічний стан об'єкта - справний; санітарний стан — задовільний; приміщення чисте та сухе, без ознак підтоплення. Наявні: природня система вентиляції, центральне водопостачання, централізована система електропостачання та електроосвітлення, мобільний зв'язок, Інтернет, виносний бак об'ємом 20 літрів. Приміщення укриття забезпечено двома виходами. Однак не забезпечено: резервне штучне освітлення; альтернативне джерело живлення, вільний доступ для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, умови для проведення навчальних занять. Навчання здобувачів освіти організовано в одну зміну. Укриття відповідає вимогам безпеки та гігієни — так вважає переважна більшість опитаних учнів (95 %) і опитаних батьків (91 %).

Навчальні кабінети початкової школи розміщені на першому поверсі, не відокремлені від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти. Санітарний вузол окремо для здобувачів освіти початкової школи відсутній.

У закладі забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим. Здійснюється щоденне вологе прибирання та провітрювання класних кімнат, приміщень відповідно до санітарних правил.

Питний режим у ліцеї забезпечується можливістю набору питної води у їдальні, також учні приносять фасовану воду в індивідуальному посуді.

Облаштовані два санітарні вузли для учнів та працівників школи, що замикаються зсередини, встановлено умивальники з холодною проточною водою, наявні електросушарки, рідке мило. На першому поверсі закладу освіти розміщений санітарний вузол для учнів (спільний для хлопців і дівчат) де встановлено дві чаші Генуя, однак не відгороджені одна від іншої; в санітарному вузлі для працівників школи встановлений унітаз. Санітарну кімнату для осіб з особливими освітніми потребами не обладнано. Чистотою та обладнанням туалетних кімнат задоволена більшість батьків (77 %) та переважна більшість здобувачів освіти (80 %).

Кількість учнів не перевищує проектну потужність; забезпечується раціональне використання приміщень в освітньому процесі з урахуванням комплектування мережі класів.

Учительська кімната одночасно є методичним кабінетом, однак не повністю забезпечена робочими місцями належним чином для педагогічних працівників. Не облаштована гардеробна кімната, верхній одяг учнів зберігається у класах. В коридорах обладнані місця для сидіння учнів та осередки для активного відпочинку здобувачів освіти.

Заклад освіти не повністю забезпечений навчальними кабінетами й приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми, спортивна зала не використовується та потребує капітального ремонту. Для проведення занять з фізичної культури використовується приміщення спортивної зали, що перебуває в оперативному управлінні та на балансі відділу освіти, молоді, спорту та охорони здоров'я

Мар'янівської селищної ради, де відсутнє опалення.

У закладі функціонують кухня з обіднім залом, що сумісний з актовою залом, комп'ютерний клас, бібліотека, кабінет директора та методичний кабінет, практичного психолога, приміщення технічного персоналу, ресурсна кімната.

У ліцеї наявні кабінети: фізики, хімії, біології, географії, історії, математики, кабінет інформатики, іноземної мови, однак наявне обладнання застаріле і практично не використовується, створена ресурсна кімната, відсутня STEM-лабораторія.

Навчальні кабінети початкових класів обладнані відповідно до вимог Нової української школи – забезпечені дидактичними матеріалами та технічними засобами, створено мотиваційний розвивальний освітній простір, у якому розміщені осередки, що сприяють пізнавальній діяльності учнів. Класи та санітарний вузол розташовані на першому поверсі, однак не відокремлені від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти.

Переважає більшість учнів (98 %) і батьків (92 %) вважають приміщення навчальних кабінетів, класних кімнат, спортивної та актової залів чистими й облаштованими.

Належна увага приділяється питанням безпеки життєдіяльності та охорони праці, зокрема розроблено необхідні положення щодо охорони праці. Журнали реєстрації інструктажів з охорони праці, журнали реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності наявні й ведуться відповідно до вимог законодавства. Всі педагоги зазначили, що у закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Переважає більшість учнів (97 %) стверджують, що поінформовані щодо питань техніки безпеки під час навчальних занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій.

У ліцеї оприлюднено пам'ятки для учасників освітнього процесу щодо правил поведінки під час повітряної тривоги, евакуації та розміщено плани-схеми евакуації учнів та працівників з приміщень. Учасники освітнього процесу дотримуються правил поведінки, визначених у школі, вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Приміщення ліцею облаштовані вогнегасниками, пожежним інвентарем, однак у будівлі відсутня система пожежної сигналізації.

Спостереження за проведенням навчальних занять показали, що правила поведінки, затверджені у закладі освіти, дотримуються учасниками освітнього процесу, проводяться інструктажі про дотримання вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Питання збереження життя і здоров'я учнів розглядаються на нарадах при директорові та засіданнях педагогічної ради, організовуються тижні та місячники безпеки життєдіяльності, під час яких проводяться бесіди та інструктажі з питань безпеки життєдіяльності, зустрічі з батьками.

Аналіз вивчення документації засвідчив, що у закладі освіти проводяться навчання педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Усі опитані педагогічні працівники відзначили, що

володіють необхідними навичками у наданні домедичної допомоги. Однак, сертифікати про проходження працівниками навчальних курсів з питань надання домедичної допомоги наявні в окремих педагогів.

У ліцеї наявні журнали реєстрації нещасних випадків з працівниками та учнями. Всі педагогічні працівники ознайомлені з послідовністю дій у разі нещасного випадку та/або травмування учасників освітнього процесу.

Організація харчування в ліцеї сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. В закладі функціонує їдальня з обіднім залом на 60 посадкових місць. Біля обідньої зали встановлено рукомийники, один електрорушник, наявне рідке мило. Щоденне меню на момент спостереження за освітнім середовищем для учасників освітнього процесу доступне. Річний план ліцею містить заходи, спрямовані на розвиток культури здорового харчування в учнів та працівників закладу освіти.

Результати анкетування показали, що всі педагогічні працівники та переважна більшість опитаних батьків (99 %), учнів (95 %) задоволені харчуванням та вважають їжу смачною. 96 % здобувачів освіти харчуються в їдальні постійно/іноді, решта учнів приносять їжу з дому, через відсутність у меню свіжих овочів і фруктів.

Переважна більшість учнів (98 %) стверджують, що педагоги інформують їх про правила поведінки під час прийому їжі та про вплив харчування на стан здоров'я.

У закладі освіти наявний кабінет інформатики, де встановлено дванадцять комп'ютерів, які під'єднано до мережі Інтернет з швидкістю до 100 Mb/s. Крім того, усі навчальні приміщення мають доступ до мережі Інтернет та Wi-Fi покриття. На комп'ютерах користувачів встановлено антивірусне програмне забезпечення. Також наявні контент-фільтри, що обмежують доступ до вебсайтів з небажаним змістом.

За результатами інтерв'ю із директором встановлено, що в закладі організовуються різноманітні інформаційні заходи, спрямовані на формування навичок безпечної поведінки в цифровому середовищі. Переважна більшість батьків (82 %) та здобувачів освіти (98 %) поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет, про попередження кібербулінгу.

Ведеться робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Під час інтерв'ю заступник директора зазначила, що проводяться заходи щодо вироблення в учнів комунікативних навичок, спостереження, виховні години на відповідну тематику, взаємовідвідування уроків. Практичний психолог проводить консультації, тренінгові заняття з учнями 1-го, 5-го та 10-го класів для покращення адаптаційного процесу. З учнями, які мають низький рівень адаптації, практичний психолог проводить індивідуальну роботу та надає консультації батькам. З учнями 5-х та 10-х класів проводиться діагностичне анкетування, за потреби, відбуваються індивідуальні бесіди й корекційні заняття. Більшість батьків вважають, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти, водночас 20% - вказали на зниження успішності, 10 % - на втрату інтересу до навчання у їхніх дітей, а 6 % - зазначили про конфлікти/погіршення взаємин з однолітками.

Здійснюється робота (взаємовідвідування уроків, індивідуальні методичні консультації, бесіди тощо), що допомагає педагогічним

	працівникам адаптуватися до професійної діяльності та до змін умов праці. Більшість вчителів (73 %) стверджують, що в школі сприяють адаптації педагогічних працівників до умов праці, а саме: проводиться індивідуальна робота з керівництвом, психологічні тренінги/практикуми з аналізом педагогічних ситуацій, проводяться заходи, спрямовані на формування команди та взаємин у колективі обговорюються зміни в освітній політиці та умов праці в закладі освіти (профільність, зміни форм здобуття освіти, зміни в розкладі тощо).
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Вивчення документації свідчить, що для підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу із питань протидії булінгу (цькування) та проявів будь-яких форм насильства і дискримінації в закладі розроблено та оприлюднено на власному вебсайті Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу, План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти у 2025-2026 навчальному році, Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти, однак Положення про запобігання і протидію насильству та жорстокому поведінню з дітьми в закладі освіти не розроблено. Під час інтерв'ю керівник, заступники керівника та представник учнівського самоврядування ліцею зазначили, що превентивні заходи проводяться, відповідно до плану роботи, до участі в них залучаються усі учасники освітнього процесу. Річним планом роботи закладу освіти передбачено проведення заходів щодо виявлення та запобігання проявам дискримінації, запобігання та протидії проявам насильства, в тому числі за участю представників правоохоронних органів. Переважає більшість опитаних батьків (91 %). стверджують, що у закладі освіти їх інформують: про шляхи запобігання й подолання проявів дискримінації за певними ознаками, щодо попередження та способів протидії насиллю над дитиною. Результати опитування вчителів вказують, що переважна більшість (82 %) педагогічних працівників працюють над створенням атмосфери рівності, доброзичливості, взаємодопомоги; власним прикладом навчають дітей толерантному ставленню та взаємоповазі (77 %); проводять класні години і бесіди з учнями та організовують інформаційно-роз'яснювальну роботу з батьками задля запобігання проявам дискримінації в закладі освіти (по 46 %). Здобувачі освіти отримують інформацію щодо булінгу та інших форм насильства від класного керівника й вчителів школи (82 %), від працівників поліції та соціальних служб, які виступали в школі (12 %). Результати опитування вказують, що переважна більшість (90 %) здобувачів освіти з гордістю розповідають про свої успіхи та 89 % - у піднесеному настрої йдуть до школи. Водночас 8 % учнів стверджують про відсутність інтересу до навчання та його результатів, що і підтверджують 11 % опитаних батьків. Причинами втрати інтересу у здобувачів освіти є упереджене ставлення з боку педагогічних працівників і керівництва закладу та відсутність бажання ходити до школи (по 5 %). Усі педагоги зазначають, що в закладі освіти створені безпечні умови навчання та праці; дотримуються права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки; відсутній тиск керівництва на педагогічних працівників; присутнє особистісно-довірливе спілкування між вчителями; створена комфортна

	міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю усіх учасників освітнього процесу; відсутні будь-які прояви насильства та наявні достатні ресурси для їх запобігання; кожен педагог вільно висловлює власні думки під час обговорення питань; присутня система психологічної допомоги для педагогів. Проте 16 % стверджують про прояв неухважності з боку керівництва до прохань та пропозицій/ігнорування особистих проблем. Відповідно до Плану роботи закладу освіти керівництво, педагогічні працівники проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу (цькування), інших форм насильства та запобігання йому. Всі опитані педагоги зазначили, що в закладі освіти здійснюється їх інформування щодо ознак булінгу (цькування), іншого насильства та запобігання йому. До проведення тематичних превентивних заходів залучається представник правоохоронних органів, забезпечується співпраця з поліцейським громади. Про системну співпрацю з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу (цькування) вказали усі опитані педагогічні працівники. У закладі освіт розроблені та оприлюднені на вебсайті правила поведінки для здобувачів освіти. Відповідно до результатів опитування, всі вчителі, батьки, переважна більшість (95 %) здобувачів освіти ознайомлені з правилами поведінки та дотримуються їх. Водночас меншість здобувачів освіти (5%) відзначили, що з правилами ознайомлені, проте не дотримуються їх. Ведеться облік відвідування учнями школи, їх відсутність відмічається класними керівниками в електронних класних журналах, що дає можливість керівництву закладу та батькам постійно контролювати відвідування та вчасно вживати відповідні заходи. Класні керівники та усі педагоги поінформовані, що, у разі відсутності дитини на заняттях більше 10 днів підряд без поважних причин, необхідно повідомляти відповідні служби. Переважна більшість педагогічних працівників (95 %) підтвердили, що випадків булінгу в закладі не було, однак є частина вчителів (5 %), які зазначили, що при зверненні до керівництва з проблем булінгу, питання вирішувались конструктивно і таких випадків більше не траплялось. Більшість батьків (78 %) також повідомили, що не звертались з приводу булінгу, оскільки не було такої потреби; проте меншість (20 %) зауважили, що при зверненні до керівництва з проблем булінгу, питання вирішувались конструктивно і таких випадків більше не траплялось. Водночас по одному респонденту батьків зазначили, що реакція на звернення була формальною та звернення не розглядалось і в журналі реєстрації звернень громадян впродовж останніх трьох років відсутні заяви, повідомлення про випадки булінгу або цькування. За результатами інтерв'ю із заступниками директора з'ясовано, що з метою протидії булінгу та запобігання проявів насильства організовуються бесіди, виховні години із здобувачами освіти. Аналіз результатів опитування учнів свідчить про те, що 40 % не потерпали від булінгу та 45 % - не були свідком такої ситуації; за допомогою з приводу булінгу зверталися до класного керівника - 5%, до директора - 3 %, практичного психолога - 1 %; ні до кого не зверталися - 5 %. Водночас меншість здобувачів освіти (17 %) стверджують, що заходів
--	--

	реагування не було вжито. Переважає більшість здобувачів освіти (97 %) повідомили, що за останній рік з ними не траплялися на регулярній основі у школі або за її територією випадки психологічного, фізичного та економічного насильства (від однокласників, інших учнів школи). Переважає більшість педагогів (96 %) повідомили, що звертались до практичного психолога та/або соціального педагога ліцею за допомогою і отримали кваліфіковану відповідь чи допомогу. Меншість учнів (20 %) на звернення отримали кваліфіковану відповідь чи допомогу, однак один респондент не отримав очікуваної допомоги. Меншість батьків (20 %) підтвердили, що отримали допомогу від практичного психолога та/або соціального педагога закладу освіти, однак два респонденти не отримали очікуваної допомоги.
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Безбар'єрний доступ в закладі освіти забезпечено частково. Територія навколо будівель та вхід до навчального корпусу ліцею адаптовані до використання усіма учасниками освітнього процесу, проте санітарна кімната для осіб з особливими освітніми потребами не обладнана. У будівлі ліцею відсутнє контрастне, рельєфне маркування на стінах і підлозі та контрастне маркування ділянки поручнів, що відповідають першій та останній сходинкам маршруту. Частково наявні елементи візуалізації призначення приміщень та окремі вказівники. Відсутні захаращення коридорів, рекреацій, міжсходових клітин, але немає можливості безперешкодного пересування між поверхами для осіб з інвалідністю, відсутня спеціальна розмітка і вказівники для осіб з порушенням зору та слуху. У навчальних кабінетах за наявної наповнюваності класів достатньо місця для безперешкодного пересування. Наявні санітарні кімнати не відповідають вимогам безбар'єрного доступу. Ресурсна кімната в ліцеї наявна, проте не забезпечена дидактичними засобами навчання для дітей з особливими освітніми потребами (далі – ООП), розміщена в підвалі, практично не використовується. На підставі заяв батьків, організовано інклюзивне навчання для трьох дітей з особливими освітніми потребами. Створено команди психолого-педагогічного супроводу (далі – команда), залучені фахівці інклюзивно-ресурсного центру (далі – ІРЦ). Для організації інклюзивного навчання учнів розроблено індивідуальні програми розвитку за участю батьків дітей. Згідно з рекомендаціями, вказаними у висновках ІРЦ, інклюзивне навчання організовано відповідно до освітньої програми й навчального плану закладу освіти, з урахуванням потреб дітей з ООП, особливостей їх психофізичного розвитку. Учніям відповідно до рівня підтримки та індивідуальної програми розвитку надаються психолого-педагогічні й корекційно-розвиткові послуги (допомога) у вигляді занять, розклад яких затверджено. Налагоджено співпрацю із комунальним закладом «Інклюзивно-ресурсний центр Горохівської міської ради» відповідно до угоди. У штатному розписі закладу наявні три ставки асистента вчителя. Спостереження за навчальними заняттями показали, що вчителі залучають учнів з ООП до спільної діяльності з учнями класу, використовують наявне обладнання й засоби навчання з метою активізації пізнавальної діяльності. Педагоги виконують усе необхідне для опанування учнем з ООП навчального матеріалу (використовують додаткові матеріали, в тому числі ігрові, допоміжні засоби, добирають види діяльності, що відповідають індивідуальним можливостям учня з

	ООП, чергують види діяльності, залучають дитину з ООП до спільної діяльності з учнями класу). Учитель та асистент узгоджують спільні дії, чітко розподіляють обов'язки, ефективно взаємодіють та комунікують між собою. Результати самоаналізу свідчать, що асистенти вчителів забезпечують підготовку матеріалів до уроку, беруть участь у розробці індивідуальної програми розвитку, ведуть щоденник спостережень, адаптують матеріал до уроку відповідно до індивідуальної програми розвитку. За результатами спостереження за навчальними заняттями й освітнім середовищем встановлено, що в закладі освіти приділяється достатня увага формуванню навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти: наявні інформаційні матеріали про участь учнів в екологічних заходах щодо формування здорового способу життя, запроваджено шкільну політику «мінімізації відходів». Для здобувачів освіти обладнані у коридорі місця для сидіння та встановлений тенісний стіл для відпочинку під час перерви. Обладнання й засоби навчання частково використовуються для формування ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей. У кабінетах початкової ланки представлена наочність, є дидактичні матеріали, схеми, які візуалізують навчальну інформацію, та сприяють розвитку пізнавальної активності здобувачів освіти, рідше у базовій школі. Усі педагоги вказали, що під час навчання використовують мережу Інтернет, переважна більшість (91 %) - комп'ютерну техніку, 86 % - мультимедійне обладнання та (81 %) - візуалізацію інформації; близько половини (50 %) - наочність, а меншість (32 %) - спортивний інвентар, 14 % - лабораторне обладнання. Опитані учні стверджують, що під час навчання використовуються засоби візуалізації інформації (93 %), мережа Інтернет та спортивний інвентар (по 92 %), комп'ютерна техніка (70 %), мультимедійне обладнання (60 %), наочність (43 %), лабораторне обладнання (33 %). В закладі освіти наявна бібліотека, що використовується для зберігання та видачі необхідної літератури, однак розмір приміщення не дає можливості обладнати місця для читання, організації навчально-пізнавальної діяльності учнів та проведення освітніх заходів. У бібліотеці облаштовано доступ до мережі Інтернет, одне комп'ютеризоване робоче місце для працівника. Результати анкетування учнів також засвідчили, що бібліотека в закладі освіти не стала центром інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу: 55 % учнів відвідують бібліотеку для отримання необхідної літератури та підручників, 52 % - для самопідготовки, консультацій, проектної роботи, 10 % - під час заходів (зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт), а 15 % учнів не відвідують бібліотеку взагалі.
--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Вимагає покращення
1.2.	Достатній
1.3.	Вимагає покращення

За напрямом 1: вимагає покращення**За напрямом 2: Система оцінювання результатів навчання учнів**

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	За результатами вивчення педагогічної діяльності вчителів, опитування та вивчення документації встановлено, що в ліцеї забезпечується відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання. Освітня програма закладу освіти містить опис інструментарію оцінювання здобувачів освіти, в протоколах засідань педагогічної ради наявні рішення про оцінювання результатів навчання учнів відповідно до рекомендацій МОН України і щодо оцінювання результатів навчання учнів НУШ за вербальною/рівневою оцінкою. Інформація про критерії, правила й процедури оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднюється в різних форматах: на вебсайті закладу освіти, інформаційних стендах, у класних/навчальних кабінетах, на батьківських зборах. За даними анкетування педагогічних працівників стало відомо, що переважна більшість вчителів (96 %) використовують критерії, запропоновані МОН України, більшість (59 %) – розробляють самостійно для кожного обов'язкового виду роботи, а меншість (27 %) використовують критерії, розроблені іншими педагогами. Вчителі інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання у різний спосіб: інформують перед вивченням кожної теми (86 %), на початку навчального року (82 %), пояснюють індивідуально (23 %), використовують можливості вебсайту закладу (9 %). Аналіз анкет здобувачів освіти свідчить, що більшість учнів отримують інформацію від учителів про критерії оцінювання результатів їх навчання на початку навчального року або семестру, перед вивченням кожної теми (по 77 %), ознайомлюються на вебсайті школи або інтерактивній платформі (8 %), отримують повідомлення на електронну пошту й через месенджери (5 %). Однак 7 % опитаних учнів інформацію про критерії оцінювання отримують тільки, у разі звернення до вчителя. Переважна більшість опитаних батьків (95 %) стверджують, що завжди/у більшості випадків отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів. Водночас, меншість (5 %) опитаних батьків недостатньо поінформовані щодо оцінювання їхніх дітей. Це свідчить про необхідність додаткового інформування батьків щодо критеріїв, правил та процедур оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Результати спостереження за проведенням навчальних занять (відвідано 30 уроків) засвідчили, що у класних кімнатах розміщена інформація щодо критеріїв оцінювання, але лише на дванадцяти заняттях педагоги ознайомлювали додатково здобувачів освіти із критеріями оцінювання досягнень. У ході спостереження за проведенням навчальних занять відстежуються показники, які свідчать про часткове застосування системи оцінювання, спрямованої на реалізацію компетентнісного підходу, який потребує методичного супроводу і узгодження підходів до оцінювання. На двадцяти уроках педагоги спонукали учнів

	здійснювати самооцінювання власних результатів навчання; на десяти заняттях здійснюється оцінювання на основі цілей та критеріїв та надається учням час для обдумування відповіді; на семи - забезпечується зворотний зв'язок щодо якості виконання завдання та використовуються прийоми взаємооцінювання. Педагоги в поодиноких випадках застосовують різнорівневі завдання, іноді надають можливості вибору складності навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності, окремі педагоги здійснюють підбір диференційованих домашніх завдань, спрямованих на оволодіння ключовими компетентностями. залежно від рівня підготовки учнів та індивідуальних особливостей. На уроках домінувала фронтальна форма роботи, менше групова та робота в парах, рідше індивідуальна. На підставі результатів анкетувань з'ясовано, що переважна більшість опитаних батьків (99 %) та учнів (97 %) вважають оцінювання результатів навчання учнів справедливим і об'єктивним.
2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	Вивчення документації та інтерв'ю із заступниками директора показало - в ліцеї проводяться моніторинги рівня навчальних досягнень учнів із окремих предметів інваріантної складової навчального плану, що переважно є аналізом результатів підсумкових контрольних робіт або балу семестрового оцінювання з навчальних предметів. Підсумки розглядаються на засіданнях педагогічної ради, приймаються управлінські рішення щодо удосконалення оцінювання результатів навчання учнів. Відповідно до аналізу спостережень за проведенням навчальних занять встановлено, що близько половини учителів використовують у своїй роботі систему формування оцінювання, відстежують особистісний поступ учнів, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися, формують у них позитивну самооцінку. Педагоги, з метою візуалізації роботи на уроці, використовують електронні презентації, іноді завдання для самостійного опрацювання учнями матеріалу. Результати самоаналізу власної педагогічної діяльності свідчать, що при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії учнів більшість вчителів здійснюють аналіз якості навчання здобувачів освіти: враховують темп та індивідуальні особливості розвитку дітей, проводять з ними консультації для подолання освітніх втрат, а також з метою підготовки до олімпіад, конкурсів та турнірів. Аналіз відповідей учнів під час анкетування свідчить про те, що здобувачі освіти систематично та у різний спосіб отримують зворотній зв'язок від вчителів: у аналізі допущених помилок здійснюється усіма/більшістю вчителів (92 %), окремими вчителями/у поодиноких випадках – 8 % опитаних; формах пояснення та аргументації виставлених оцінок від усіх/більшості вчителів (88 %), від окремих вчителів/у поодиноких випадках – 12 %. Про заохочення до подальшого навчання здійснюється усіма/більшістю вчителів зазначили 88 % здобувачів освіти, від окремих вчителів/у поодиноких випадках – 12 %. Визначення шляхів покращення результатів навчання від усіх/більшості вчителів отримують 65 % респондентів, від окремих вчителів/у поодиноких випадках – 35 % учнів. Більшість учнів (60 %) повідомляють, що педагогічні працівники оцінюють результати їх навчання з метою визначення рівня знань, умінь і навичок з предмету, а для виявлення прогалин у знаннях та визначення способів їх подолання – 32 %, однак 8 % опитаних учнів не знають з якою метою

	проходить оцінювання результатів навчання. Результати анкетування засвідчили, що більшість педагогічних працівників спостерігають особистий поступ здобувачів освіти: прослідковують динаміку результатів навчання учнів з предмету (96 %), визначають сильні сторони учнів та розвивають їх (73 %), аналізують рівень засвоєння учнями навчальної теми з предмету (18 %).
2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	У закладі освіти сприяють формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання. Аналіз результатів анкетування свідчить про те, що педагоги надають підтримку здобувачам освіти у навчанні: переважна більшість (91 %) створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці; 82 % педагогів дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи та мотивують їх до вивчення предмету, створюючи ситуацію успіху під час навчальних занять; більшість (64 %) - розробляють різноманітні завдання та пропонують дітям самостійно обрати рівень складності; меншість (27 %) – надають індивідуальні консультації за потреби. За результатами анкетування учнів з'ясовано, що переважна більшість (90 %) учнів завжди/часто отримують відповідальні доручення та намагаються виконати їх якнайкраще, проте 10 % здобувачів освіти таку можливість мають іноді/ніколи; 82 % завжди/часто відчують довіру, повагу та підтримку від учителів, проте 18 % – підтримку відчують іноді/ніколи. Можливість обрати завдання певного рівня складності завжди/часто мають 82 % учнів, іноді/ніколи – 18 % респондентів. Поряд з цим, більшість учнів (78 %) беруть активну участь у вирішенні питань діяльності класу/школи, а 22 % здобувачів освіти іноді/ніколи не брали участі у вирішенні цих питань. Отримують допомогу від учителів на своє прохання завжди/часто 65 % учнів, іноді/ніколи 35 % опитаних здобувачів освіти. Спостереження за навчальними заняттями показали, що у класах панує доброзичлива атмосфера, педагоги створюють умови для формування відповідального ставлення учнів до навчання і близько половини учнів були активними, відповідально ставилися до виконання завдань, працювали із зацікавленням, висловлювали власну думку. Водночас інші учні були пасивними і потребували додаткової мотивації та педагогічної підтримки для підвищення рівня навчальної діяльності. Педагоги надають необхідну допомогу учням у підготовці до участі в районних та обласних конкурсах і змаганнях. За результатами анкетування учнів з'ясовано, що для значної частини здобувачів освіти результати їхнього навчання залежать виключно від особистої праці та наполегливості (97 %), рівня викладання навчальних предметів (63 %), від власної праці та батьків, які мотивують до навчання (45 %), ставлення вчителів до особистості учня (17 %). Більшість учнів (77 %) стверджують, що відповідально ставляться до процесу навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, і школа цю відповідальність розвиває. Третина здобувачів освіти (18 %) відповідально ставляться до вивчення окремих предметів, бо усвідомлюють їх важливість для свого майбутнього, меншість (5 %) також відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його

	важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває. Результати самоаналізу власної педагогічної діяльності свідчать, що переважна більшість педагогів в системі оцінювання результатів навчання учнів використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання, проте спостереження за навчальними заняттями показують використання даних прийомів лише на двадцяти уроках (67 %). Водночас більшість учнів (70 %) стверджують про застосування самооцінювання власних навчальних досягнень та результатів своєї роботи під час занять, меншість (30 %) іноді/рідко здійснюють самооцінювання. Це свідчить, що заклад освіти в більшій мірі сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, проте система оцінювання недостатньо забезпечує формування в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання.
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Вимагає покращення
2.2.	Достатній
2.3.	Вимагає покращення
За напрямом 2: вимагає покращення	

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	За результатами аналізу форм вивчення педагогічної діяльності, анкетування педагогів та вивчення документації встановлено, що вчителі розробляють календарно-тематичне планування з урахуванням сучасних підходів до організації освітнього процесу, формування ключових компетентностей учнів і відповідно до освітньої програми та річного навчального плану школи. Переважна більшість вчителів самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення, аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування календарно-тематичного плану, а саме: ущільнюють зміст, змінюють послідовність вивчення окремих елементів (розділів, тем), зважаючи на потреби учнів, доповнюють тематику практичних/творчих робіт з урахуванням змін у структурі навчального року. Під час анкетування педагогічні працівники зазначили, що при складанні календарно-тематичного планування враховують рекомендації Міністерства освіти і науки України (100 %), власний досвід (73 %), опираються на зразки, які пропонуються фаховими виданнями (27 %), практикують спільну роботу з колегами та користуються досвідом, запозиченим у колег (по 9 %), використовують розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання навчального предмету (5 %). Узагальнення результатів самоаналізу професійної діяльності та спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість

	вчителів застосовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями двома ключовими компетентностями та уміннями, спільними для всіх компетентностей. Це забезпечується шляхом використання проблемних питань, індивідуальних, групових завдань, відповідного спрямування навчального матеріалу. У ході спостереження за проведенням навчальних занять прослідковано процес формування таких ключових компетентностей, як навчання впродовж життя (100 %); вільне володіння державною мовою (97 %); культурна компетентність (73 %); інформаційно-комунікаційна компетентність (67 %); громадянська та соціальна компетентності (60 %); математична, техніки та технології (по 43 %); екологічна (37 %); менше - компетентності у галузі природничих наук та інноваційна (по 20 %); іноді - формування здатності спілкуватися іноземними мовами, підприємливість та фінансова грамотність (по 10 %). Водночас на одному із уроків прослідкувалось використання «русизмів». На більшості відвіданих уроків учителі формували в учнів суспільні цінності: дисциплінованість, організованість, уміння слідувати правилам, розвивали навички співпраці, комунікації, виховували патріотизм, повагу до державної мови, культури, законів. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти наскрізно в освітньому процесі. Значна увага приділялась питанням гігієни, зокрема проведенню фізкультхвилинок, вправ для збереження зору, постави, пальчикової гімнастики, релаксацій, зміні видів діяльності тощо. Як зазначено в інтерв'ю із заступниками директора, самоаналізу вчителями власної професійної діяльності, педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (складені індивідуальні плани роботи із учнями, індивідуальні заняття за потреби, практикують завдання різних рівнів складності, консультації для усунення прогалин у знаннях з предмету). Проте, це не підтверджують результати вивчення документації (в протоколах засідань педагогічних рад відсутні рішення щодо оцінювання результатів навчання учнів, для яких розроблені індивідуальні програми розвитку, індивідуальні навчальні плани). Аналіз форм вивчення педагогічної діяльності показав, що близько половини учителів сприяють формуванню та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів: 53 % - проводять індивідуальні заняття за запитами учнів; 33 % під час навчальних занять, виборі завдань різних рівнів складності для окремих учнів враховуються індивідуальні особливості їх розвитку; 30 % - проводять консультації з учнями для усунення прогалин у знаннях з предмету; 27 % - консультації та/або заняття для підготовки учнів до участі в олімпіадах, турнірах, конкурсі-захисті робіт МАН. Крім очного спілкування, з дітьми проводиться дистанційна робота. Зв'язок з учнями підтримують через вебсайт, відеоконференції на сервісах Zoom, Meet. Педагоги ведуть електронні класні журнали, мають змогу індивідуально спілкуватися із здобувачами освіти через електронні щоденники. Близько половини педагогів (53 %) ліцею створюють та використовують власні освітні ресурси: роздатковий дидактичний матеріал, відеоматеріали, електронні презентації, тестові завдання тощо. Здебільшого вчителі публікують свої матеріали на вебсайті школи, на освітніх платформах «Всеосвіта». Результати анкетування педагогічних працівників свідчать, що
--	--

	вчителі поширюють власний педагогічний досвід: у матеріалах та/або виступах на конференціях (91 %), на вебсайті школи (14 %), у професійних спільнотах соціальних мереж (5 %), водночас 5 % педагогів не мають оприлюднених розробок, що не сприяє поширенню педагогічного досвіду та розвитку професійної майстерності. У ході спостереження за навчальними заняттями експерти відзначили, що більшість педагогічних працівників використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі на різних етапах, як у підготовці, так і під час проведення навчальних занять: електронні презентації та аудіозаписи, як допоміжний засіб візуалізації навчального матеріалу, робота з електронними журналами й щоденниками для забезпечення зворотнього зв'язку з учнями; в поодиноких випадках - демонстрація навчального відеоконтенту задля глибшого засвоєння, розширення та урізноманітнення матеріалу; інколи - для фізкультхвилинок.
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Результати вивчення документації та анкетування показали, що вчителі постійно підвищують власний професійний рівень і педагогічну майстерність. Серед вчителів найбільшою популярністю для підвищення кваліфікації користуються теми щодо інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та безпечного освітнього середовища (по 91 %), інклюзивного навчання (86 %), використання методичних аспектів викладання предметів/інтегрованих курсів (68 %), психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій (55 %), надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу (27 %), практичний курс з української мови (14 %), форм організації освітнього процесу, профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти, законодавчого забезпечення, формування у здобувачів освіти громадянської позиції (по 9 %). З метою підвищення професійної майстерності педагоги найчастіше беруть участь у онлайн-курсах (96 %), тренінгах та майстер-класах (86 %), методичних семінарах (46 %), вебінарах (36 %), конференціях, навчальних поїздках (по 14 %). Результати вивчення документації показують, що педагоги не беруть участь у реалізації освітніх проєктів, не здійснюють інноваційну освітню діяльність, не залучаються до роботи як освітні експерти. Водночас, за результатами самоаналізу, педагоги зазначили, що беруть участь в інноваційній роботі, здійснюють проєктну діяльність, проте на уроках це не спостерігалось. Інтерв'ю із заступниками директора свідчить, що у ліцеї інноваційна діяльність здійснюється на рівні закладу освіти. На базі школи були проведені тренінги щодо впровадження реформи НУШ «Діяльнісний підхід у загальній середній освіті в реаліях сьогодення». Педагоги ліцею є учасниками обласних та Всеукраїнських конкурсів «Учитель року», «Творчі сходинки педагогів Волині», «Шкільних бібліотек» - II місце у номінації «Шкільна бібліотека – інформаційний центр навчального закладу» та конкурсі «Краса Божого світу», I місце у виставці дитячих малюнків «Я хочу жити в якісному світі».
3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками	Освітня діяльність ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між вчителями та учнями. Здобувачі освіти вважають, що під час проведення навчальних занять їхня думка вислуховується і враховується переважною більшістю

закладу освіти	вчителів (87 %), окремими педагогами (13 %). Результати спостереження за навчальними заняттями вказують, що педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин із здобувачами освіти, вислуховують та сприймають думки учнів, їх погляди, застосовують особистісно орієнтований підхід, парно-групові, ігрові технології. Не вдалося прослідкувати STEM технології, робототехніку, проєктні технології. Під час спостереження за навчальними заняттями не виявлено проявів авторитарного підходу у роботі із здобувачами освіти. Прослідковується повага педагогів до дітей, їх цілей, запитів та інтересів. Достатня увага приділяється розвитку творчої активності здобувачів освіти, творчого мислення, вміння застосовувати критичне мислення в нових умовах. На більшості занять учні виконували завдання із зацікавленням, співпрацювали між собою, активно взаємодіють на принципах взаємоповаги. Педагоги мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень, спільно визначають мету, завдання, проблеми та залучають до активного обговорення, формують уміння слухати, поважати думку інших. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогів з батьками. За результатами анкетування переважна більшість опитаних батьків (92 %) зазначають, що завжди/у більшості випадків отримують зворотній зв'язок від учителів, а 8 % - іноді/ніколи. Найчастіше спілкування відбувається на батьківських зборах (92 %), через класного керівника (75 %), спільноти в соціальних мережах (64 %), у телефонному режимі (62 %), вебсайт/освітня платформа (8 %). Аналіз відповідей педагогів засвідчив, що каналами зв'язку для комунікації з батьками є: телефонний режим та спільноти в соціальних мережах (по 100 %), індивідуальне спілкування з батьками та батьківські збори (по 82 %), через електронну пошту (5 %). Налагоджено конструктивну співпрацю між педагогічними працівниками шляхом обміну досвідом, діють методичні об'єднання, взаємовідвідування уроків, надається методична підтримка колегам. Психологічний клімат закладу освіти є сприятливим для співпраці, що засвідчили усі педагоги в ході опитування.
3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	Результати вивчення педагогічної діяльності та анкетування показали, що більшість педагогів ліцею діють на засадах академічної доброчесності. Інформування учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності відбувається наскрізно: частково під час проведення навчальних занять, шляхом оприлюднення Положення про систему та механізми забезпечення академічної доброчесності на сайті закладу освіти, за допомогою наочної інформації в коридорах та рідше у класних кімнатах ліцею. Переважна більшість педагогічних працівників (96 %) стверджують, що оцінюють результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено; 91 % унеможливають списування (добирають відповідні завдання, застосовують індивідуальні варіанти завдань); 46 % посилаються на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; 14 % проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками. Спостереження за навчальними заняттями засвідчили, що десять вчителів (33 %) об'єктивно оцінюють результати навчання учнів,

	сімнадцять педагогів (57 %) інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності, дев'ятнадцять (63 %) пропонують завдання, що запобігають списуванню, двадцять два педагоги (73 %) акцентували увагу на цінності їх самостійного виконання. Проте лише десять педагогічних працівників (33 %) у своїй діяльності вказують посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень або відомостей. За результатами анкетування переважна більшість педагогів (96 %) зазначають, що проводять бесіди щодо запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів; знайомлять учнів із основами авторського права (27 %); пропонують завдання, які унеможливають списування на уроках (23 %). Переважна більшість учнів (97 %) підтверджують регулярне проведення педагогами заходів про важливість дотримання академічної доброчесності, меншість (3 %) учнів стверджують, що подібні заходи проводяться тільки на початку навчального року.
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Вимагає покращення
3.2.	Вимагає покращення
3.3.	Достатній
3.4.	Достатній
За напрямом 3: достатній	

За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	Стратегія розвитку ЗЗСО «Борочичевського ліцею» на 2020-2025 роки (далі – Стратегія) схвалена педагогічною радою закладу, затверджена засновником. Видано наказ про створення робочої групи з розроблення Стратегії розвитку закладу на 2025-2030 роки. За результатами анкетування свою участь у розробленні документа підтвердили меншість опитаних педагогічних працівників (23 %) та батьків (13 %), що брали участь в анкетуванні. Річний план роботи закладу освіти на 2025-2026 навчальний рік (далі – Річний план) схвалено на засіданні педагогічної ради та затверджено наказом керівника. Документ структурований, враховує освітню програму, результати самооцінювання проведеного у попередньому навчальному році, сплановано конкретні кроки для підвищення якості освітньої діяльності, містить аналіз діяльності закладу освіти за 2024-2025 навчальний рік. За результатами анкетування педагогічних працівників до розроблення річного плану залучалися переважна більшість педагогів (86 %). Діяльність педагогічної ради спрямована на реалізацію поточних завдань Річного плану роботи. На засіданні педагогічної ради схвалюються основні документи за якими працює заклад освіти, розглядаються питання забезпечення освітнього процесу, оцінювання результатів виконання освітніх програм ліцею, удосконалення й методичного забезпечення освітнього процесу, однак не розглядаються

	питання впровадження педагогічного досвіду та інновацій, участі в дослідницькій, експериментальній, інноваційній діяльності, співпраці з іншими закладами освіти, науковими установами. Засідання педагогічної ради проводяться систематично. Усі опитані педагогічні працівники вважають, що педагогічна рада функціонує системно й ефективно. Під час засідань розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично. У 2021 році розроблено, схвалено педагогічною радою, затверджено наказом керівника та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Борочичевському ліцеї, водночас із 2025 року у зв'язку зі зміною назви закладу, розроблено, схвалено педагогічною радою, затверджено наказом керівника та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Борочичевського ліцею Мар'янівської селищної ради Луцького району Волинської області (далі – Положення). До розроблення проєкту документу залучалися учасники освітнього процесу. У Положенні визначено мету, зміст та основні завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти, передбачено визначення принципів забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, механізми забезпечення академічної доброчесності, критерії правила та процедури оцінювання здобувачів освіти, педагогічної діяльності педагогічних працівників, управлінської діяльності керівних кадрів школи, здійснення моніторингу та забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу. У 2024-2025 навчальному році проведено самооцінювання якості освіти за напрямками «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», «Освітнє середовище закладу освіти» з використанням інформаційної (автоматизованої) системи зовнішнього оцінювання і самооцінювання освітніх та управлінських процесів у закладах освіти «Evalued» (далі – ІАС «Evalued»). Результати самооцінювання висвітлені у річних звітах керівника про діяльність закладу освіти та враховані при плануванні роботи закладу. Наказом керівника від 29.08.2025 року № 89(а)/од «Про проведення внутрішнього самооцінювання якості освітньої діяльності ліцею на 2025-2026 навчальний рік» затверджено склад робочої групи та орієнтовний план роботи для проведення у 2025-2026 навчальному році самооцінювання якості освіти за напрямком «Освітнє середовище». За результатами інтерв'ю з керівником вживаються заходи для створення належних умов діяльності школи, надаються відповідні клопотання засновнику.
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Адміністрація вживає заходи щодо створення психологічно комфортного середовища в школі з метою забезпечення конструктивної взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Усі опитані педагоги зазначили в анкетуванні, що дирекція відкрита до спілкування, наявна співпраця між керівництвом та працівниками, враховуються пропозиції працівників, вчителів можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не збігається з позицією адміністрації, розбіжності вирішуються конструктивно. Переважає більшість опитаних учнів (95 %) вказали, що з піднесенням настроєм та охоче йдуть до школи, проте меншість (5 %)

	зазначили, що неохоче йдуть до школи і своє небажання пов'язують із раннім підйомом. Переважає більшість батьків (87 %) в анкетуванні підтвердили, що діти в піднесеному настрої та охоче йдуть до школи, з гордістю розповідають про свої успіхи, однак меншість батьків (13 %) небажання дітей іти до школи пов'язують з приниженням з боку однокласників, інших учнів, випадками образливої поведінки, приниження з боку вчителів та/або інших працівників школи. Учасники освітнього процесу задоволені відкритістю до спілкування з боку керівництва. Для налагодження швидкої комунікації створено сайт школи, Viber-групи, Messenger, проводяться батьківські збори, індивідуальні формальні та неформальні зустрічі й бесіди. Керівництво розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування. До розгляду звернень залучається заступник директора, а в разі потреби – практичний психолог. Переважає більшість опитаних батьків (89 %) стверджують, що завжди вдається поспілкуватися з адміністрацією закладу освіти і досягти взаєморозуміння. Спілкування відбувається через усні звернення (84 %), спільноти у соціальних мережах (45 %), письмові звернення (10 %), сайт школи (5 %). Під час прийняття важливих управлінських рішень адміністрація завжди (78 %) та частково (22 %) враховує думки батьків. Усі здобувачі освіти в анкетуванні вказали, що керівництво школи доступне та відкрите до спілкування, у разі пропозицій або проблем, завжди можна прийти до директора та поспілкуватися. Про те, що керівництво закладу реагує на звернення (скарги/пропозиції) відповідає переважна більшість здобувачів освіти (95 %). Водночас 3 % учнів зазначають, що звернення приймаються, однак лише деякі з них розглядаються, а 2 % - вказують про відсутність інформації щодо можливості звернення до керівництва. Усі опитані педагогічні працівники стверджують, що керівництво відкрите до спілкування, наявна співпраця та зворотній зв'язок, враховуються їхні пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу, розвитку закладу. Забезпечується змістовне наповнення та оновлення інформації про діяльність на сайті школи, інформаційних стендах.
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Штат не повністю укомплектовано кваліфікованими кадрами, наявні педагогічні працівники працюють за фактом. На офіційному сайті оприлюднено інформацію щодо вакансій: заступник директора з навчальної роботи (0,5 ставки), соціальний педагог (0,5 ставки). З метою підвищення якості освітньої діяльності забезпечується матеріальне й моральне стимулювання педагогічних працівників, про що свідчать результати їх анкетування, зокрема: грамоти, подяки різного рівня за досягнення в педагогічній діяльності (100 %), участь у різноманітних семінарах, конференціях (9 %), премії та разові грошові винагороди (по 5 %). Розроблений перспективний та річний плани підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників комунального закладу загальної середньої освіти Борочичевський ліцей Мар'янівської селищної ради Луцького району Волинської області на 2025-2030 роки та 2025-2026 навчальний рік, підписана угода про співпрацю з Волинським інститутом післядипломної

	педагогічної освіти. Укладено Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом, Положення про преміювання працівників закладу освіти та Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам школи, розроблений Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогів. Питання підвищення кваліфікації розглядаються на засіданнях педагогічної ради. Педагоги проходять онлайн курси та вебінари на платформах Prometeus, EdEra, «На Урок», «Всеосвіта». Вчителі самостійно обирають теми та суб'єкти підвищення кваліфікації. Загальний обсяг коштів, передбачений для підвищення кваліфікації працівників закладу освіти, не оприлюднено на вебсайті закладу освіти. Усі педагогічні працівники задоволені створеними умовами для постійного підвищення кваліфікації, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації й відмічають, що в закладі відсутні перешкоди для їх професійного зростання.
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	Результати анкетування батьків, учнів та педагогів підтверджують, що у закладі освіти створено умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Усі педагоги та здобувачі, переважна більшість батьків (99 %), вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються. Під час прийняття важливих управлінських рішень враховуються пропозиції учасників освітнього процесу, про що свідчать усі педагогічні працівники та батьки. Думка здобувачів освіти враховувалася при оформленні й дизайні навчальних кабінетів та інших приміщень та визначенню профілю навчання (по 53 %), у виборі тематики гуртків (47 %), дозвілля (43 %), курсів за вибором (25 %), визначення режиму роботи школи (15 %), однак 3 % учнів стверджують, що їхня думка не враховувалась. У закладі освіти створено умови для розвитку органів громадського самоврядування, зокрема діють: шкільна рада, педагогічна рада та учнівське самоврядування, представники яких долучаються до обговорення питань щодо діяльності школи. Аналіз інтерв'ю із головою учнівського самоврядування показав, що учні долучаються до питань забезпечення комфортного освітнього середовища, підготовки розважальних заходів, розроблення річного плану роботи школи тощо. У напрямку розвитку цифровізації освіти у ліцеї впроваджені електронні щоденники та журнали з використанням єдиної освітньої інформаційної системи для закладів загальної середньої освіти «SMART школа», розроблено Положення про електронний класний журнал Борочичевського ліцею Мар'янівської селищної ради Луцького району Волинської області не розроблено. Усі опитані педагогічні працівники вважають, що керівництво підтримує ініціативи щодо розвитку закладу і місцевої громади, а переважна більшість здобувачів освіти постійно/часто (93 %) беруть участь в ініціативах, що організовуються в класі та більшість учнів постійно/часто (87 %) – у заходах, які стосуються усієї школи. На рівні громади (району, міста/села, області) беруть участь постійно/часто – 32 % учнів. За результатами анкетування учнів у закладі освіти організовуються позаурочні заходи, а саме: пікніки на природі (92 %), екскурсії (85 %), спортивні свята (80 %), майстер-класи (65 %), відвідування кінотеатрів (17 %), походи в кіно (8 %). Режим роботи закладу достатньо враховує потреби учасників

	освітнього процесу, особливості його діяльності. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми, відповідає санітарно-гігієнічним нормам та регламенту організації освітнього процесу в школі на період воєнного стану (заклад працює в одну зміну). Заняття розпочинаються не раніше 08.00 год (з урахуванням безпекової ситуації), навчання учнів 1-4 класів організовано у першу зміну, однак тривалість перерв між заняттями не відповідає встановленим нормам. Організацією освітнього процесу в школі задоволені переважна більшість опитаних батьків (99 %). За результатами анкетування учнів, переважна більшість (97 %) задоволені розкладом занять, проте меншість учнів (3 %) незадоволеність пов'язують з перевантаженням дня складними предметами. В процесі розроблення освітньої програми опитані батьки брали участь у визначенні профілю навчання (36 %), курсів за вибором/факультативів (22 %), вибірково-обов'язкових навчальних предметів/інтегрованих курсів – 13 %, проте 47 % не брали участі у вирішенні цих питань. Освітній процес у ліцеї організовано очно. Для комунікації з учнями під час проведення дистанційного навчання (за потреби) використовуються електронні платформи Google Classroom, Zoom, GoogleMeet, «На Урок», «Всеосвіта», «Всеукраїнська школа онлайн». Вибір платформ схвалений педагогічною радою та узгоджений з учасниками освітнього процесу. Для індивідуальних та групових консультацій і запитань створені Viber-групи у кожному класі, до яких залучені вчителі-предметники й класні керівники. Індивідуальні освітні траєкторії учнів розробляються лише за заявою батьків, для дітей з особливими освітніми потребами та враховують їхні потреби. Як зазначили в анкетуванні педагогічні працівники, індивідуальні освітні траєкторії учнів вони реалізують через розроблення різнорівневих завдань та адаптацію навчальних програм для дітей з особливими освітніми потребами для яких організоване інклюзивне навчання (по 86 %), підготовку до олімпіад, конкурсів (77 %), індивідуальні консультації (18 %), проведення індивідуальних занять (9 %). Індивідуальні навчальні плани враховують особливості розвитку дітей з особливими освітніми потребами.
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Керівництво забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення. У закладі освіти в 2025 році розроблено, схвалено на засіданні педагогічної ради, затверджено та оприлюднено на вебсайті Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Борочичевського ліцею Мар'янівської селищної ради Луцького району Волинської області. Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками передбачає: об'єктивне оцінювання результатів навчання учнів об'єктивно і неупереджено (96 %); добір індивідуальних та пропонування різних варіантів завдань для учнів з метою запобігання списуванню (91 %); посилення на джерела інформації, у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей (46 %); проведення бесід відповідної тематики з учнями та їхніми батьками (14 %). Забезпечується реалізація заходів щодо формування академічної доброчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками (наявні сертифікати вчителів).

	Про проведення регулярних бесід педагогами щодо важливості дотримання академічної доброчесності стверджує переважна більшість здобувачів освіти (90 %), про нерегулярність заходів – меншість (10 %). Однак відвідування навчальних занять експертами та результати анкетування вказують на часткове впровадження політики формування академічної доброчесності в закладі освіти. Керівництво сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, забезпечує проведення відповідних освітніх та інформаційних заходів, про що свідчать результати анкетування учнів. Формами інформування про негативне ставлення до корупції більшість учнів (83 %) вказали на навчальні заняття; 82 % здобувачів освіти назвали бесіди; меншість (30 %) – позаурочні заходи; 17 % – електронні ресурси; 15 % - на бесіди із запрошенням гостей; через індивідуальну роботу – 13 %; майже не інформують – 2 %. Всі опитані педагогічні працівники підтвердили систематичність проведення інформаційних, освітніх заходів, спрямованих на формування негативного ставлення до корупції з учасниками освітнього процесу.
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	Достатній
4.2.	Достатній
4.3.	Достатній
4.4.	Достатній
4.5.	Достатній
За напрямом 4: достатній	

Оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

У закладі освіти забезпечується функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; керівник приймає управлінські рішення, що спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності закладу освіти.

У 2021 році розроблено, схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол від 31.08.2021 року № 1), затверджено керівником закладу освіти та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Борочичевському ліцеї, водночас із 2025 року у зв'язку зі зміною назви закладу, розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Борочичевського ліцею Мар'янівської селищної ради Луцького району Волинської області (далі – Положення), схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол від 29.08.2025 № 1/14), затверджено керівником закладу освіти (наказ від 29.08.2025 року) та оприлюднено на офіційному вебсайті закладу освіти (<https://borochoche.edua.info/>).

У Положенні, розробленому відповідно до вимог законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», з використанням рекомендацій щодо формування внутрішньої системи забезпечення якості у закладі загальної середньої освіти, визначено принципи, напрями формування та шляхи реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти, механізми забезпечення академічної доброчесності. Визначено критерії, правила та процедури створення оптимального освітнього середовища, оцінювання здобувачів освіти, педагогічної діяльності педагогічних працівників, управлінської діяльності.

У 2024-2025 навчальному році проведено самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти за напрямами «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»,

«Освітнє середовище закладу освіти» з використанням інформаційної (автоматизованої) системи зовнішнього оцінювання і самооцінювання освітніх та управлінських процесів у закладах освіти «Evalued» (далі – ІАС «Evalued»). Результати самооцінювання висвітлені у річних звітах керівника про діяльність закладу освіти та враховані при плануванні роботи закладу. У 2025 - 2026 навчальному році розпочато самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти за напрямом «Освітнє середовище».

Результати самооцінювання висвітлені у річному звіті керівника про діяльність закладу освіти та враховані під час планування роботи закладу.

Голова експертної групи

Заступник начальника - начальник відділу
інституційного аудиту управління
Державної служби
якості освіти у Волинській області
(посада)


(підпис)

КАЗМІРУК А.А.
(прізвище, ініціали)

09.01.2026 року
(дата)