

ПОГОДЖЕНО
протокол засідання
педагогічної ради ліцею
29.08.2025р. №01

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ліцею
Емілія ГОРОДЬ
29.08.2025Р

**ОРГАНІЗАЦІЯ
ВИХОВНОЇ РОБОТИ
БОРОЧИЧЕВСЬКОГО
ЛІЦЕЮ
В 2025-2026 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

**Заступник директора з ВР
Наталія ЛУГОВСЬКА**



РОЗДІЛ 2

ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В 2025-2026 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ. СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ВИХОВАННЯ І РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В БОРОЧИЧЕВСЬКОМУ ЛЦЕІ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА З ВИХОВНОЇ РОБОТИ НА 2025-2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

- Закон України "Про освіту" 2017 року
- Ст. 28, 70 Закону України "Про освіту" від 05.09.2017 № 2145-VIII
- Закон України "Про повну загальну середню освіту"
- Закон України "Про повну загальну середню освіту" ст. 3, 15, 27, 28
- Стратегія національно-патріотичного виховання від 21 травня 2019 р.
- Концепція державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року
- Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України 6 червня 2022 р. №527
- ПОСТАНОВА від 09 жовтня 2020 р. № 932 "Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020—2025 роки"
- Конвенція ООН "Про права дитини"
- Положення "Про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти"
- Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі
- Державна цільова соціальна програма "Молодь України" на 2021-2025 роки та внесення змін до деяких актів Кабінету Міністрів України
- «ЗА УКРАЇНУ, ЗА ЇЇ ВОЛЮ, ЗА ЧЕСТЬ І СЛАВУ, ЗА НАРОД!» (матеріали для проведення 1 уроку у 2024 році)
- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р);
- Методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо перемішених осіб у громадах
- Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України
- ПРОГРАМА «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА» У ПОСТУПІ ДО ЦІННОСТЕЙ

- Стратегії військово-патріотичного виховання дітей та молоді в системі освіти України: реалії та орієнтовні позиції (2023р.)
- Лист МОН України від 24.08.2023р. №1/12.02-23 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 н.р.»

Основною метою виховання здобувачів освіти у 2025/2026 навчальному році буде:

1. **Формування свідомого, активного, відповідального громадянина України, здатного жити, навчатися та діяти в умовах викликів сьогодення, збереження національної ідентичності, поваги до прав людини, здатного до самоорганізації, критичного мислення, співпраці, дотримання морально-етичних норм та ведення здорового способу життя (Згідно з Концепцією НУШ, Стратегією національно-патріотичного виховання та вимогами Державного стандарту базової середньої освіти**
2. **«Створення цілісної системи виховної роботи на основі «Основних орієнтирів виховання учнів 1- 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів».**

У 2025/2026 навчальному році педагогічні працівники працюватимуть над темою:

ВИХОВНА ТЕМА В 2025-2026 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ:

«Виховання учня як громадянина України, національно свідомої, життєвої і соціально компетентної особистості, здатної до підприємливості й ініціативності, самовдосконалення та самореалізації у суспільстві шляхом ціннісного ставлення до суспільства та держави»

Завдання виховної роботи закладу:

- **Формування національної свідомості, патріотизму та активної громадянської позиції учнів, з урахуванням історичної пам'яті, культурної спадщини та реалій воєнного часу.**
- ☐ **Забезпечення безпечного, підтримувального та інклюзивного освітнього середовища, сприятливого для розвитку особистості кожного учня.**
- ☐ **Виховання морально-етичних якостей, толерантності, емпатії та соціальної відповідальності, як основи для гармонійної взаємодії в суспільстві.**
- ☐ **Популяризація здорового способу життя та збереження психічного і фізичного здоров'я учнів, профілактика негативних явищ у підлітковому середовищі.**
- ☐ **Розвиток творчого потенціалу, самореалізації, ініціативності та критичного мислення школярів через участь у шкільних, місцевих і всеукраїнських проєктах.**
- ☐ **Підвищення ефективності учнівського самоврядування як інструменту формування лідерства, відповідальності та демократичного стилю взаємодії.**
- ☐ **Зміцнення партнерської взаємодії між школою, родиною та громадою в організації спільної виховної діяльності.**

Основними завданнями виховної роботи на 2025-2026 навчальний рік є:

- **Формування національної свідомості, патріотизму та громадянської активності учнів:**
 - виховання любові до України, рідного краю, мови, культури, історії;
 - підтримка ініціатив учнів щодо участі у волонтерських, благодійних, екологічних та громадських проєктах;
 - формування в учнів активної життєвої позиції та поваги до державних символів.
- ☐ **Створення безпечного та підтримувального освітнього середовища:**
 - розвиток навичок емоційної саморегуляції, взаємоповаги, протидії булінгу та агресії;

- проведення заходів з протимінної, кібер- та психологічної безпеки;
 - підтримка психологічного здоров'я учнів і педагогів.
- **Формування морально-етичних якостей та соціальної відповідальності:**
- розвиток ціннісного ставлення до себе та інших;
 - виховання поваги до прав людини, чесності, толерантності, відповідальності;
 - сприяння гармонійній взаємодії учасників освітнього процесу.
- **Популяризація здорового способу життя та фізичного розвитку:**
- залучення учнів до участі у спортивних змаганнях, гуртках, днях здоров'я;
 - проведення профілактичних заходів щодо шкідливих звичок, хвороб, залежностей;
 - формування навичок збереження власного фізичного і психічного здоров'я.
- **Розвиток творчих здібностей та естетичного смаку:**
- участь у культурно-мистецьких конкурсах, виставках, фестивалях;
 - підтримка діяльності гуртків за інтересами, творчих майстерень;
 - організація шкільних свят, тематичних тижнів, проєктів.
- **Підтримка освітньої мотивації та саморозвитку учнів:**
- стимулювання участі в конкурсах, предметних олімпіадах, наукових товариствах;
 - виховання навичок самонавчання, критичного мислення, медіаграмотності;
 - сприяння розвитку лідерського потенціалу через учнівське самоврядування.
- **Зміцнення співпраці школи, родини та громади:**
- активізація роботи з батьківською спільнотою;
 - реалізація спільних виховних ініціатив із громадськими організаціями;
 - формування культури партнерства в освітньому процесі.

Основні принципи виховання:

- *гуманістичний принцип*, що полягає у визнанні людини найвищою цінністю, розумінні дитини, доброзичливому ставленні до неї, довірі, прийнятті дитини такою, якою вона є, зміні її поведінки через позитив;

- **індивідуальний принцип** утверджує унікальність і неповторність кожної дитини, визначає її інтереси, потреби у житті;
- **альтруїстичний принцип** виявляється у безкорисливій любові і турботі про іншу людину;
- **принцип неперервності**, який характеризує процес виховання як такий, що триває протягом усього життя людини;
- **принцип цілісності** за яким консолідує зусилля усіх суб'єктів виховання в одну систему;
- **принцип наступності**, що забезпечує передачу із покоління в покоління досвіду засвоєння гуманістичних цінностей, які є базисом виховання і розвитку дитячої особистості;
- **принцип культуровідповідності** за яким здійснюється виховання гуманістичних цінностей відповідно до культурних умов суспільства;
- **принцип природовідповідності**, тобто виховання дітей з урахуванням їх індивідуальних особливостей, темпераменту, якостей, нахилів, здібностей, вікових особливостей, природних умов, соціального оточення, народних традицій тощо;
- **принцип педагогічної компетентності**, що полягає у доцільному використанні педагогічних форм, методів, доборів змісту, педагогічній тактовності;
- **принцип стимулювання** визначається вірою у сили і здібності дитини, її здатність досягти високих результатів, заохочення до самоорганізації, самовиховання і самовдосконалення;
- **принцип життєвої творчої самодіяльності** передбачає становлення особистості учня як творця свого життя, який здатен приймати особисті рішення, і нести за них відповідальність, повноцінно жити й активно діяти, постійно самовдосконалюватися, адекватно і гнучко реагувати на соціальні зміни;
- **принцип оздоровчої спрямованості** визначає здоров'я збережувальні компетентності як основи формування в учнів закладів освіти відповідального ставлення до власного здоров'я;
- **соціально-педагогічне партнерство** як оптимізація спільної діяльності на основі діалогової взаємодії і узгодженої співпраці між різними соціальними інститутами у соціальному захисті, супроводі, соціально-педагогічній підтримці вразливих категорій сімей та дітей, інших цільових груп; координація дій педагогічних, виробничих колективів, сім'ї, громадськості з питань навчання і виховання дітей, підтримки формальної, неформальної та інформальної видів освіти, а також різних форм освіти: інституційної (очна, заочна, дистанційна, мережева) та індивідуальної (сімейна, педагогічний патронаж, на робочому місці);

- **міжсекторальна взаємодія** розкривається як регулярні спільні заходи організацій громадянського суспільства і владних структур у побудові загальнонаціональної системи виховання, реагуванні на глобалізаційні виклики, подоланні складних соціально-педагогічних явищ; як спільне здійснення соціально важливих програм; підтримка кращих соціально-педагогічних ініціатив; як участь громадськості у формуванні та реалізації державної сімейної та молодіжної політики.

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ВИХОВАННЯ		
№ п/п	Ключова компетентність	Ціннісні ставлення та практичні здатності
1	Спілкування державною (і рідною мовою у разі відмінності) мовами	Ціннісне ставлення: – усвідомлення ролі рідної (державної) мови як механізму національної і етнічної самоідентифікації, збереження світового мовного різноманіття, способу збереження культурних традицій і стратегій, аудіо- та візуалізацію культурного різноманіття свого народу; - любов до української мови; – усвідомлення ролі української мови в особистому житті, а також у житті нації і держави; – спілкування українською мовою у ліцеї та поза ліцеєм Практична здатність: – розуміти українську мову; – послуговуватися державною мовою в різноманітних життєвих ситуаціях та дотримуватися мовного етикету; – застосовувати різноманітні комунікативні стратегії залежно від мети спілкування; – формулювати чітко думки, дискутувати, наводити аргументи, відстоювати власну думку; – уміти правильно використовувати термінологічний апарат, спілкуватися в процесі начально-пізнавальної діяльності; –розв’язувати конфлікти за допомогою спілкування;

		–популяризувати ідеї гуманізму, добра та краси; протистояти засміченості мови, лайливим словам
2	Спілкування іноземними мовами	Ціннісне ставлення: - усвідомлення ролі іноземної мови як механізму глобалізації, як запоруки зручності самореалізації в умовах закордоння; – ціннісне ставлення до культурних надбань різних народів, соціальної рівності; – позитивне сприйняття та інтерес до культурних відмінностей; – толерантне ставлення до представників різних народів і культур; – запобігання проявам ксенофобії, нетерпимості і расизму Практична здатність: – готовність прийняти представників інших культур такими, якими вони є; – знати і за потреби спілкуватися мовами інших народів; – володіти навичками міжкультурної взаємодії; – запобігати міжетнічним і міжкультурним конфліктам; – уміти розв’язувати конфліктні ситуації та знаходити компроміси
3	Математична компетентність	Ціннісне ставлення: – усвідомлення важливості математичного мислення та математичних знань у життєдіяльності людини; – розуміння цілісної картини світу, закономірності розвитку суспільства, людських відносин, небезпек у застосуванні маніпулятивних технологій; – дотримування логіки і послідовності у мисленні та діях; – протистояння маніпулятивним впливам Практична здатність: – розвивати критичне мислення; – аналізувати, систематизувати і сентизувати інформацію; – установлювати причиново-наслідкові зв’язки;

		– виокремлювати головні та другорядні цілі, ризики поведінки, ризиковані життєві ситуації й обрати шляхи їх вирішення
4	Компетентності у природничих науках і технологіях	<i>Ціннісне ставлення:</i> – розширення і поглиблення знань про предметний світ, сферу людських відносин та про себе; – критичне оцінювання результатів людської діяльності у природному середовищі <i>Практична здатність:</i> – готовність до саморозвитку і опанування сучасними технологіями; – використовувати сучасні технології у своїй діяльності; – брати участь у дослідній і проєктній діяльності
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<i>Ціннісне ставлення:</i> – здійснення пошукової діяльності та виконання задач за алгоритмом; – вміння працювати з різними Інтернет-ресурсами; – розпізнавання достовірних і недостовірних джерел інформації; – протистояння Інтернет-агресії, Інтернет-булінгу тощо <i>Практична здатність:</i> – уміти використовувати різні способи пошуку корисної інформації в довідникових джерелах (зокрема, за допомогою інформаційно-комунікативних технологій), критично мислити в процесі збору та обробки інформації; – дотримуватися етикету; – критично відбирати Інтернет інформацію; – дотримуватися правил безпеки в Інтернет мережі та здатність протистояти інтернет-ризикам та маніпулятивним технологіям у ЗМІ та рекламі, соціальних мережах, комп'ютерних іграх
6	Уміння вчитися впродовж життя	<i>Ціннісне ставлення:</i> – визначення мети та цілі власного життя і діяльності, планування й організація життя; – визначення близьких, середніх і далеких перспектив, розроблення стратегії життя; – уміння працювати самотійно і в команді;

		– користування різними джерелами інформації; – розширення знаннєвої та емоційної сфери, власні уявлення про життя; – застосовування різних поведінкових і комунікативних стратегій відповідно до мети діяльності та конкретної ситуації <i>Практична здатність:</i> – уміти моделювати власний освітній розвиток, аналізувати, контролювати, корегувати й оцінювати результати освітньої діяльності; – прагнути оволодівати новими знаннями та навичками; – готовність удосконалювати свої моральні, морально-вольові якості та навички поведінки впродовж життя; – розуміти необхідності роботи над собою
7	Ініціативність і підприємливість	<i>Ціннісне ставлення:</i> – аналізування життєвих ситуацій; – презентування власної ідеї та ініціативи; – формулювання власних пропозицій, рішень; – виявлення лідерських якостей; – усвідомлення ціннісного змісту грошей, праці і рівності прав людей, праці батьків; – засудження споживацького способу життя та трудової експлуатації дітей <i>Практична здатність:</i> – готовність брати відповідальність за себе та інших; – розвивати моральні якості для успішної професійної кар'єри; – брати участь у шкільних заходах, волонтерській діяльності, у трудових десантах і благодійних акціях
8	Соціальна та громадянська компетентності	<i>Ціннісне ставлення:</i> – усвідомлення змісту понять «громадянин», «патріотизм», «військово-патріотичне виховання», «готовність до захисту Вітчизни» як важливих складників життєдіяльності людини; – усвідомлення конституційного обов'язку щодо громадянських прав та захисту суверенітету і територіальної цілісності України;

		– бажання брати участь у різних формах позакласної та позашкільної роботи військово-патріотичного спрямування; – участь у шкільному самоврядуванні і в дитячих громадських об'єднаннях <i>Практична здатність:</i> – володіти навичками допомоги, самопомоги, захисту та виживати в складних умовах; – готовність захищати Батьківщину; – дотримуватися конституційних норм, повага до державних символів, законів України; – гуманно ставитися до інших людей, бути здатним до альтруїзму, співчуття, емпатії; – цінувати і поважати свободу інших, право на вибір та власну думку; – поважати гідність кожної людини
9	Обізнаність та самовираження у сфері культури	<i>Ціннісне ставлення:</i> – ідентифікація себе як представника певної культури; – визначення ролі і місця української культури в загальноєвропейському і світовому контекстах; – використання культурного досвіду в життєвих ситуаціях; – долучення до творчості, висловлюючи власні ідеї, спираючись на досвід і почуття та використовуючи відповідні зображувально-виражальні засоби. <i>Практична здатність:</i> – поцінювати культурні здобутки людства та інтерес до них; – бути відкритим до культурного діалогу; – потреба у творчій діяльності, яка би відповідала здібностям і нахилам
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<i>Ціннісне ставлення:</i> – усвідомлення природи, як джерела свідомості і духовності; – усвідомлення людини як частини і результату еволюції природи; – усвідомлення діяльності людини й її потреб як чинника руйнування довкілля;

		– формування ставлення до природи, як універсальної цінності; – визнання за об'єктами природи права на існування незалежно від привнесеної користі; – усвідомлення значущості здорового способу життя, фізичної підготовки та фізичного розвитку для повноцінного життя людини Практична здатність: – уміти виокремлювати екологічний контекст будь-якого виду діяльності; – формувати практичні навички екологічно безпечної поведінки (вміти обирати діяльність, що наносить найменшої шкоди природі); – уміти застосовувати позитивні надбання народних традицій та етнічної культури у ставленні до природи й побутовій діяльності.
--	--	--

Система цінностей і якостей особистості через розвиток її власних ставлень

Виховна робота в закладі спрямована на систему цінностей і якостей особистості через розвиток її власних ставлень

Невирішені проблеми	Основні завдання
Низький рівень сформованості відповідальності за власні вчинки в учнів; Недостатній рівень культури поведінки вдома, у Добренському ліцеї та громадських місцях; Низький рівень соціальної активності учнів у вирішенні загальносоціальних питань.	Формувати почуття поваги та гордості до рідного краю, народу, мови; Формувати відчуття себе громадянином та патріотом України, шанування державних символів, Конституції України; Виховання почуття патріотизму; Розуміння правил взаємодії людей у колективі, суспільстві та безконфліктність їх спілкування, толерантного ставлення до представників інших національностей, шанобливого ставлення до їх культури, релігій, традицій; ? Розуміння особистістю своїх прав, свобод, обов'язків.
Ціннісне ставлення особистості до сім'ї, родини, людей	
Невирішені проблеми	Основні завдання
1. Низький рівень сформованості потреби жити в суспільстві за загальноприйнятими нормами; 2. Недостатній рівень сформованості гуманістичних рис особистості; 3. Низький рівень знань про свій родовід; 4. Низька культура сімейно – родинних відносин; 5. Значне зростання жорстокості, грубості, неповаги, що призводить до булінгу у різних його проявах.	Виховувати: Виховувати патріотизм, колективізм, свідому дисципліну, громадянську і соціальну відповідальність, непримиренність до аморальних вчинків; Формувати моральну якість: правдивість, чуйність, милосердя, толерантність, совість, чесність, справедливість, гідність, взаємодопомога, товариськості, співпереживання, щедрість, повага до особистості, скромність. Формувати гендерну культуру

Ціннісне ставлення особистості до праці

Невирішені проблеми	Основні завдання
Недостатній рівень трудової активності; Праця людини розцінюється лише як спосіб існування; Низький рівень культури праці; Низький рівень бережливості, схильність до марнотратства	формувати повагу до людини праці; формувати уявлення про сучасний ринок праці; формувати такі якості як ініціативність, працездатність, наполегливість; формувати уявлення про принципи побудови професійної кар'єри.

Профорієнтаційна робота

Невирішені проблеми	Основні завдання
----------------------------	-------------------------

1. Низький рівень взаємозв'язку Борочичевського ліцею і батьків у питаннях формування професійних намірів; 2. Недостатня культура і методика професійної орієнтації з боку сім'ї; 3. Недостатня потреба учнів у набутті професії	Виховувати в учнів професійні наміри, які б відповідали їх бажанню, здібностям та потребі суспільства в кадрах; Виховувати в учнів потребу і необхідність у кваліфікованій професійній діяльності
--	--

Ціннісне ставлення особистості до природи

Невирішені проблеми	Основні завдання
1. Низький рівень екологічної культури; 2. Недбале ставлення до природи; 3. Нерозуміння значення шкоди, завданої природі, для життя суспільства.	Формувати пізнавальний інтерес до природи; Усвідомлювати взаємозв'язок власного здоров'я зі станом екології; Формувати моральну відповідальність за збереження природного довкілля

Ціннісне ставлення особистості до культури і мистецтва

Невирішені проблеми	Основні завдання
1. Низький рівень естетичної культури учня; 2. Низький інтерес до народного мистецтва; 3. Недостатня сформованість естетичних переконань та смаків.	Формувати пізнавальний інтерес до мистецтва; Формувати системи мистецьких знань, понять, термінів, тлумачень; Формувати розуміння художніх шедеврів, вміння відрізняти цінності.

Ціннісне ставлення особистості до себе

Невирішені проблеми	Основні завдання
1. Недостатня результативність пропаганд здорового способу життя; Несформована потреба у регулярних заняттях фізкультурою; 2. Недостатнє усвідомлення ролі режиму дня в житті людини; 3. Недостатній рівень санітарно – гігієнічних знань і навичок; 4. Недостатня обізнаність щодо дій під час виникнення критичних життєвих ситуацій.	Формувати усвідомлення цінності власного життя і збереження здоров'я (фізичного, психічного, соціального, духовного, культурного) свого і кожної людини; Усвідомлення готовності працювати над собою і своїми моральними якостями; Формувати навички самопізнання, самовизначення, самореалізації, самовдосконалення, самоствердження, самооцінки.

Робота з батьками

Невирішені проблеми	Основні завдання
Недостатній зв'язок Борочичевського ліцею з батьками; Низький рівень педагогічної культури батьків; Низька зацікавленість батьків у результатах навчання та виховання своїх дітей.	Поглиблювати психолого – педагогічну підготовку батьків; Зміцнювати взаємозв'язки Борочичевського ліцею і батьків; Удосконалювати систему педагогізації батьків.



Туристично – краєзнавча робота

Невирішені проблеми	Основні завдання
1. Недостатні знання учнів про історію рідного краю. 2. Низький відсоток охоплення учнів туристично – краєзнавчою роботою. 3. Недостатня можливість у учнів подорожувати країною	Формувати в учнів любов до рідного краю, прагнення поглибити свої знання про історію та особливості своєї Батьківщини; Виховувати потребу в учнів до збереження та примноження історичних та культурних надбань краю; Виховувати гордість за героїчне минуле свого народу, своєї Батьківщини.

Учнівське самоврядування

Невирішені проблеми	Основні завдання
Байдуже ставлення до доручень у системі самоврядування; Низька якість організації ефективності самоврядування. Слабка відповідальність за доручену справу	Виховувати громадянську позицію, національну самосвідомість; Через самоврядування залучити учнів до діяльності в колективі, суспільстві; Забезпечити високу якість і ефективність самоврядування; Формувати в учнів високі моральні якості, вміння співпрацювати на принципах рівності, гласності, демократизму.

Діяльність учнівських організацій

Невирішені проблеми	Основні завдання
Недостатня усвідомленість переконань у необхідності діяльності дитячих організацій; Недооцінка ролі кожного учасника в житті організації; Низька активність учнів в організації діяльності учнівських об'єднань.	Виховувати колективізм; Формувати потребу активної участі в громадському житті Борочичевського ліцею, суспільстві; Формувати вміння керувати колективом.