

Результати проведеного самооцінювання за напрямом *«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»*

З метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти та виконання плану роботи закладу на 2024/2025 навчальний рік протягом січня – березня 2025 року було проведено самоаналіз з напрямку «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти». До проведення самоаналізу залучалися всі учасники освітнього процесу. З усіх опитаних 32% педагогів, які викладають в 1-4 класах, 68% в 5-9 класах, 60% в 10-11 класах (Рис.1)

Класи в яких викладають педагоги

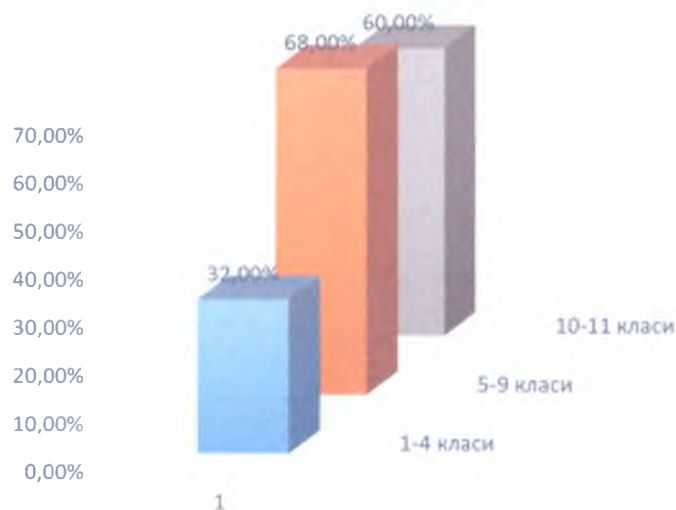


Рис.1

Для проведення самооцінювання напрямку «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» використовувалися такі методи збору інформації:

- опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальне інтерв'ю, фокус-групове дослідження);
- спостереження (за проведенням навчальних занять тощо);
- вивчення документації закладу освіти.

Вивчення системи роботи в закладі за вище зазначеним напрямом відбувалося за такими критеріями:

- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей;
- постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти;

- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;

За результатами проведеного самооцінювання шляхом спостереження, анкетування та опитування було встановлено, що вчителі Борочичевського ліцею Мар'янівської селищної ради планують свою професійну діяльність. У всіх педагогів наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу.

Аналізуючи відповіді на питання, які джерела/ресурси педагоги використовують під час розроблення календарно-тематичного планування 37% респондентів зазначили, що зразки, що пропонуються фаховими виданнями, 42% зазначили - розробки з Інтернет сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета, 95% - рекомендації Міністерства освіти і науки України, 26% - досвід, запозичений у колег, 47% - спільна роботи з колегами, 63% - власний досвід, 0% - не використовую календарно-тематичне планування. Результати анкетування наведено на Рис. 2



Рис. 2

Учителі зазначили, що аналізують результати своєї діяльності й відповідно до цього аналізу здійснюють корекцію календарно-тематичного планування.

Педагоги використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі технології дистанційного навчання. Освітній процес для учнів 1-11 класів організовано на платформі – Classroom. Спостереження за навчальними заняттями свідчить про те, що 100% вчителів формують компетентність спілкування державною мовою, 88,9% педагогів формують під час уроків потребу в учнів у навчанні протягом життя, 77,8% – культурну компетентність, 80,6% – громадянську компетентність, 86,1% – інформаційно-комунікаційну компетентність, 61,1% – математичну грамотність, 66,7% – ініціативності та підприємливості, 33,3% – спілкування іноземними мовами (у тому числі й під

час викладання інших предметів, крім іноземної мови), 58,3% – компетентність у галузі природничих наук.

Педагогічні працівники закладу забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій учнів: складання індивідуальних завдань, перевірка робіт, індивідуальні консультації, оцінювання результатів навчання, визначення очікуваних результатів. Однак питання реалізації освітніх траєкторій не розглядалося на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

Педагоги закладу складають індивідуальні плани роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Також учителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій за власною ініціативою для учнів з підвищеною мотивацією до вивчення окремих предметів. Педагогами розроблені індивідуальні освітні траєкторії для цих учнів, що передбачають проведення індивідуальних занять та консультацій, участь у конкурсах та олімпіадах, узагальнення досягнень учнів у межах навчального року, порівняння отриманих результатів з цілями індивідуальних освітніх траєкторій.

Аналізуючи відповіді педагогічних працівників на питання: **«Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років?»**, учителі зазначили наступні напрями підвищення кваліфікації: законодавче забезпечення освітнього процесу (21%), методичні аспекти викладання предметів та курсів (74%), організація інклюзивної форми навчання (47%), форми організації освітнього процесу (37%), профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти (0%), психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій (26%) (Рис.3)



Рис.3

Для підвищення професійної кваліфікації педагоги обирали курси ВІППО (100%), конференції (74%), методичні семінари (74%), тренінги, майстер-класи (79%), вебінари (74%), онлайн-курси (95%), самоосвіта (79%).

На питання: **«У закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, проходження атестації, сертифікації?»** 89% респондентів відповіли – так, 11% - переважно так.

За результатами спостереження за навчальними заняттями, близько половини вчителів використовують зміст предмета для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму в здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку, переважна більшість педагогів розвивають в учнів загальнолюдські цінності, більше половини учителів розвивають в учнів навички співпраці та командної роботи.

На відвіданих заняттях представники адміністрації школи спостерігали, що вчителі використовують обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, на 95% – мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань, на 85% – інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями.

Результати опитування вчителів свідчать про те, що всі педагоги закладу використовують інформаційно-комунікаційні технології під час підготовки до уроків, проведенні навчальних занять, зворотного зв'язку з учнями, зокрема корпоративну платформу Google Workspace та додатки, які вона містить (Meet, Classroom, Google-Forms, Jamboard), Classtime, LearningApps, Kahoot тощо.

За результатами опитування, учні оцінили використання технологій дистанційного навчання на достатньому рівні, однак під час інтерв'ю представники учнівського самоврядування зазначили, що надають перевагу очному навчанню.

В рамках самооцінювання за напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» було здійснено аналіз стану методичної підготовки вчителів. За підсумками спостереження з'ясовано, що педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі технології дистанційного навчання. Упроваджують в освітній процес форми і методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів, формують здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні ресурси в умовах дистанційного навчання для пошуку відповідей на поставлені завдання. Більшість вчителів конкретизують мету і завдання уроку, наголошують на очікуваних результатах, залучають до цього процесу здобувачів освіти, здійснюють поділ змісту теми на навчальні ситуації, формулюють цільові завдання до кожної навчальної ситуації, здійснюють вибір методів навчання, адекватних цільовим завданням за їх дидактичними функціями, порівнюють досягнуті результати на уроці з очікуваними. Більшість педпрацівників обирають форми організації навчальної діяльності - індивідуально-самостійну, парну, групову, фронтальну - адекватно змісту та методам роботи; надають

переваги особистісно-зорієнтованому навчанню, індивідуалізації та диференціації навчання. Учителів (96%) застосовують інтерактивні технології, універсальні для розвитку життєвих компетенцій, вміння колегіально-вирішувати завдання. Під час відвідування навчальних занять члени комісії спостерігали використання педагогами освітніх технологій (інформаційно-комунікаційних, ігрових, інтерактивних, та ін.), що спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою, в галузі природничих наук, математична грамотність, екологічна, інформаційно-комунікаційна, громадянська та соціальна, культурна) й наскрізними вміннями. У результаті спостережень було виявлено відповідність вимогам компетентісно-орієнтованого уроку: конкретизація мети і завдань уроку (визначення ключових і предметних компетенцій) – 89%, поділ змісту теми на навчальні ситуації (теоретичні знання, знання способів діяльності, знання в дії або вміння) – 78%, формулювання цільового завдання до кожної навчальної ситуації – 91%, мотивація, самомотивація (прийоми), з'ясування, чи готові учні до вивчення теми, що їм бракує, що саме вони повинні вміти й знати, щоб успішно виконати основне завдання – 96%, вибір методів навчання, адекватних цільовим завданням за їх дидактичними функціями (засвоєння, формування, узагальнення) – 99,8%, орієнтація при виборі змісту, методів і форм на цільову установку й оцінювати її, порівнювати досягнуті результати на уроці з очікуваними – 96%, вибір форм організації навчальної діяльності (індивідуально-самостійна, парна, групова, фронтальна чи їх оптимальне поєднання) адекватно змісту та методам роботи – 100%, надання переваги особистісно-зорієнтованому навчанню – 100%, індивідуалізація та диференціація навчання – 99,8%, застосування проблемно-пошукового методу навчання який сприяє самовираженню, самореалізації -96%, застосування інтерактивних технологій (універсальні для розвитку життєвих компетенцій, вміння колегіально-вирішувати завдання, активізація особистісних якостей школяра) – 100%, створення ситуації вибору – 99%, навчання учнів висловлювати власну точку зору – 100%, наявність трьох складових компетентісного підходу: знаннєва, емоційно-ціннісна, діяльнісна – 100%.

На всіх уроках простежувалася активна співпраця вчителя та учнів на засадах партнерства. Питання впровадження компетентісного підходу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичної ради, засіданнях предметних методичних комісій, нарадах при директорові 80% педагогів закладу освіти працюють над проблемою впровадження компетентісного підходу у міжтестастійний період. Форми і методи роботи, які використовуються вчителями на навчальних заняттях, спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів. Спостереження за навчальними заняттями виявили, що 100% вчителів проводять зв'язок навчального контенту з життям, простежують наскрізні змістовні лінії. Відвідані уроки показали, що більшість вчителів впроваджують систему розвитку критичного мислення учнів вміння робити висновки, самостійно ухвалювати рішення.

Спостереження компетентнісно спрямованого уроку показало, що методична підготовленість вчителів на високому рівні – 56%, на достатньому рівні - 40%, вимагає покращення – 4% вчителів.

Методичні матеріали, розробки навчальних занять педагогічних працівників, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у освітньому процесі оприлюднюються на освітніх сайтах, конференціях, методичних об'єднаннях, педагогічних радах для обміну педагогічним досвідом. У закладі проводяться майстер – класи вчителів, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у викладанні.

Учителі школи використовують інформаційні ресурси Інтернет за наступними напрямками: самоосвіта, тобто вивчення досвіду колег в Україні та світу. Підготовка конспектів і дидактичних матеріалів. Підготовка атестаційних матеріалів. Позакласна робота учнів при підготовці рефератів, доповідей, повідомлень, індивідуальних творчих завдань. Використання безпосередньо на уроках при самостійній роботі з документами, що вивчаються, довідковими матеріалами, навчальними інтерактивними моделями тощо. Тестування знань учнів з певних розділів курсу. Інформаційно-комунікаційні технології на уроках вчителі школи використовують для: індивідуалізації та диференціації процесу навчання за рахунок можливості вивчення з індивідуальною швидкістю засвоєння матеріалу; здійснення контролю зі зворотним зв'язком, з діагностикою помилок і оцінкою результатів навчальної діяльності; здійснення самоконтролю і самокорекції; тренування в процесі засвоєння навчального матеріалу і самопідготовки учнів; проведення практичних робіт в умовах імітації в комп'ютерній програмі; підготовки учасників освітнього процесу до життєдіяльності в умовах інформаційного суспільства.

Види оцінювання, які використовують педагоги наведено на Рис. 4. 84% респондентів зазначили, що використовують поточне оцінювання, 89% - формувальне, 89% - самооцінювання учнів, 79% - взаємооцінювання учнів, 79% - підсумкове.

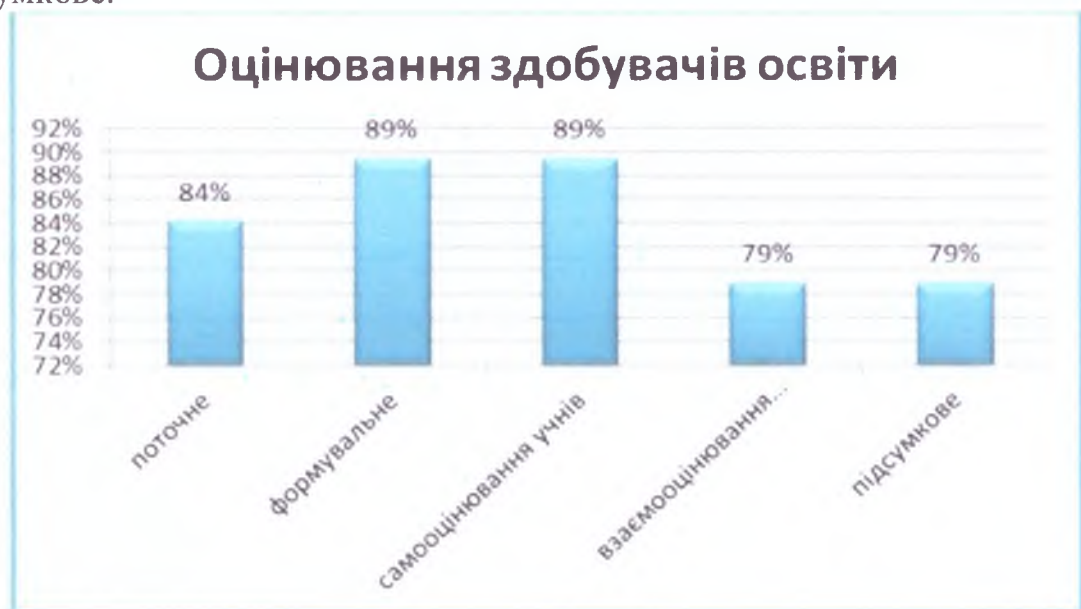


Рис. 4

Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні електронні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки на всіх етапах проведення навчальних занять, плани-конспекти, тести, сценарії проведення навчальних занять, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома, завдання для самостійного опрацювання учнями, календарно-тематичні плани, електронні освітні ресурси для дистанційного навчання), мають публікації з професійної тематики. Вчителі розміщують матеріали досвіду у фахових виданнях, на освітніх онлайн платформах, беруть участь у конференціях, семінарах. Крім того, спостереження за навчальним заняттями показало, що вчителі впроваджують елементи інтерактивних, ігрових, особистісно-орієнтованих технологій навчання, технологію розвитку критичного мислення. Близько половини педагогічних працівників закладу будують навчальне заняття на організації дослідницько-пошукової роботи учнів. Учні мають високу внутрішню мотивацію до навчання, тому працюють на власний результат, навіть при дистанційній формі навчання. Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є створені/використовувані ними освітні ресурси.

Педагогічні працівники, розробляючи та використовуючи освітні ресурси, формують власне освітнє портфоліо. Матеріали портфоліо вчителі використовують для обміну педагогічним досвідом в межах закладу освіти (семінари, майстер-класи, засідання методичних об'єднань), на рівні району, міста, області, всієї країни.

Переважає більшість учителів використовують зміст навчальних ресурсів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять простежується наскрізний процес виховання практично з усіх предметів. Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що переважна більшість вчителів спрямовують зміст навчального матеріалу для формування суспільних цінностей, виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, розвивають загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру), навички співпраці та культуру командної роботи. Приділяється увага питанням гігієни під час навчання, як то фізкультхвилинки, різні види гімнастики, зміни видів діяльності. Досягненням закладу освіти є системна робота із формування в учнів навичок кібербезпеки: класними керівниками проведені тематичні заходи до Дня безпечного Інтернету.

Проаналізувавши питання **«Що ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат фальсифікація)»**, з'ясувалося, що 72% - знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 92% - проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 68% - на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, 52% - використовую методичні розробки для формування основ академічної доброчесності (Рис.5)

Заходи для запобігання порушенням академічної доброчесності

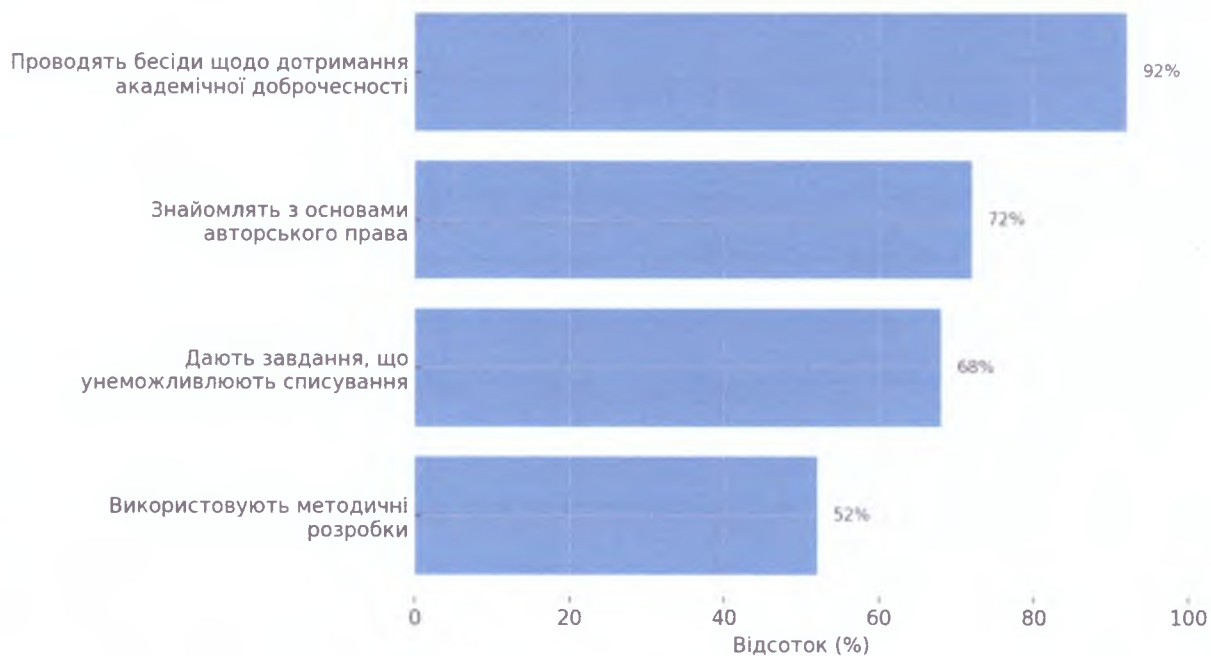


Рис.5

Проаналізувавши відповіді на питання дотримання академічної доброчесності, можна сказати, що 95% респондентів дотримуються академічної доброчесності, 5% - переважно так.

Заступник директора з навчальної роботи

Павло КРУЛЬ