

ШАНОВНІ УЧАСНИКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ!

Сьогодні ми підбиваємо підсумки ще одного навчального року, який став черговим випробуванням для всієї освітньої спільноти. Уже четвертий рік поспіль ми навчаємо і навчаємося в умовах повномасштабної війни. Попри тривоги, небезпеки, постійні виклики та невизначеність, наш ліцей продовжує працювати, розвиватися та забезпечувати якісну освіту для кожної дитини.

Враховуючи специфічні обставини, які постали перед системою освіти України, наша діяльність була спрямована на дотримання норм національного законодавства, забезпечення державних гарантій у сфері освіти та реалізацію права кожної дитини на доступ до навчання.

Ми зосередили спільні зусилля на ухваленні зважених і дієвих рішень. Вживали заходів для подолання освітніх втрат, підвищення якості навчального процесу та його результативності. Паралельно із цим проводили аналіз як професійних, так і організаційних викликів, вивчали потреби у матеріально-технічному забезпеченні для оперативного реагування та підтримки належного рівня освіти.

Основними цінностями нашого педагогічного колективу є дитина, духовність, творчість і розвиток. Ми будуємо освітній процес на засадах цілеспрямованої взаємодії між дорослими та дітьми, яка стає не лише джерелом розвитку, а й засобом задоволення найвищих потреб дитини. Це середовище, де кожен зможе реалізувати свій потенціал, самоствердитися й досягти самореалізації. Та пріоритетним напрямком нашої діяльності є турбота про безпеку дітей в умовах воєнного стану.

Цей навчальний рік був особливим і відповідальним для нашого закладу. Однією з найважливіших подій стало проходження інституційного аудиту. Це була можливість не лише об'єктивно оцінити діяльність ліцею, а й визначити наші сильні сторони, окреслити перспективи розвитку та підтвердити прагнення до постійного вдосконалення освітнього процесу. Результати аудиту засвідчили, що колектив ліцею працює професійно, відповідально та злагоджено, забезпечуючи належний рівень освітньої діяльності та безпечне освітнє середовище. Сьогодні я маю честь прозвітувати перед вами про роботу закладу освіти у 2025–2026 навчальному році, поділитися нашими досягненнями, здобутками, викликами та планами на майбутнє. Усі наші успіхи стали можливими завдяки спільній праці педагогів, учнів, батьків, засновника закладу та підтримці наших Захисників і Захисниць, які щодня боронять Україну та дають нам можливість навчати, навчатися і будувати майбутнє.

Щиро дякую кожному, хто був частиною цього непростого, але важливого року.

Сьогодні, спираючись на статтю 30 Закону України «Про освіту», статтю 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та «Примірне положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх і професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом і громадськістю», затверджене наказом МОН № 178 від 23.03.2005, я презентую вашій увазі звіт про свою діяльність як директора навчального закладу і підсумки роботи нашого колективу у 2025/2026 навчальному році.

У межах своєї діяльності в звітний період я керувалася Статутом ліцею та діяла відповідно до чинного законодавства, зокрема Законів України «Про освіту» і «Про загальну середню освіту», Державної програми «Освіта» (Україна XXI століття), постанови Кабінету Міністрів України про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, концепції національного виховання, а також дотримувалася норм Конвенції про права дитини. У своїй роботі забезпечувала впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти й орієнтувалася на інші нормативно-правові акти, які регламентують діяльність керівника закладу освіти.

ЦІЛІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ: всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Основне завдання це забезпечення оптимальних умови для якісного та ефективного освітнього процесу з метою формування життєвих (ключових) компетентностей учнів закладу, інтелектуального та духовного потенціалу особистості як найвищої цінності нації.

Головне завдання ліцею - надання якісної базової загальної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.

Цінності, на яких базується діяльність закладу:

1. Педагогіка партнерства. Взаємодія учнів, учителів, батьків
2. Дитиноцентризм. Розкриття потенціалу розвитку дитини, сприяння її творчій та пізнавальній активності.
3. Дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу.
4. Здоров'я та безпека учасників освітнього процесу.
5. Патріотизм, прихильність до духовних і культурних цінностей своєї країни та толерантне ставлення до міжкультурного середовища.

У 2025/2026 навчальному році педагогічний колектив закладу працював над реалізацією проблеми: «Створення умов для формування ключових компетентностей особистості учня та підвищення професійної майстерності педагогів шляхом упровадження в роботу інноваційних освітніх технологій в умовах реалізації концепції Нової української школи», мета якої - створення оптимальних умов для формування конкурентоспроможної особистості засобами інноваційних технологій на уроках та в позаурочній діяльності в атмосфері співробітництва і конструктивної взаємодії вчителя, учня та його батьків.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти.
- Система оцінювання здобувачів освіти.
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.
- Управлінські процеси закладу освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти – ключ до успіху навчального закладу!

Наш заклад створює всі необхідні умови для якісного навчання, розвитку учнів та професійного зростання педагогів. Ми забезпечуємо:

- Безпечне та комфортне освітнє середовище;
- Профілізацію навчання;
- Сучасні освітні технології та інформаційні системи;
- Інклюзивний підхід у навчанні;
- Антибулінгові програми та академічну доброчесність;
- Моніторинг ефективності навчання та розвитку персоналу;
- Прозорість, відкритість та інновації – основа нашої освітньої стратегії!

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

Цей воєнний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів за різними форматами і формами здобуття освіти. Проте не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану.

У ЗЗСО на основі алгоритмів ДСНС та рекомендацій МОН щодо дій у разі повітряної тривоги розроблений свій індивідуальний алгоритм дій. Адже в кожному закладі освіти своя безпекова ситуація, яка залежить від територіального розташування закладу освіти, кількості здобувачів освіти та працівників, розташування укриття тощо.

Учасники освітнього процесу заздалегідь уміють виконувати заходи щодо «Інструкцій закладу освіти, які передбачені на випадок отримання сигналу повітряної тривоги». Адміністрацією за участю класоводів та класних керівників ще у вересні 2025 року були проведені відповідні інструктажі та навчальні проходження шляхом евакуації до найпростішого укриття.

У закладі освіти, на території та в найпростішому укритті заздалегідь розміщені всі покажчики напрямку руху для швидкого та безпечного проведення евакуаційних заходів учасників освітнього процесу.

Учасники освітнього процесу ознайомлені з місцем розташування найпростішого укриття та правилами поведінки під час евакуації та в укритті.

Адміністрацією визначені відповідальні особи з-поміж працівників закладу освіти, які оголошують про сигнал «повітряної тривоги», які допомагають супроводжувати учасників освітнього процесу під час евакуації до

укриття, перевіряють усі приміщення та територію на наявність присутніх учнів за межами захисної споруди, та допомагають педагогам в укрітті.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.

Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їхнього стану здоров'я та вживають необхідних заходів у таких ситуаціях; а також діями на випадок нападу чи загрози нападу на заклад освіти, загрози замінування тощо

Створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

Заклад освіти має всі відповідні нормативні документи з питань охорони життя і здоров'я учнів, матеріали систематизовані і занесені до номенклатури справ закладу освіти. З метою профілактики дорожньо-транспортного травматизму та організації системного навчання і виховання учнів, безпеки на вулицях і дорогах на початку навчального року було видано 11 наказів.

На початок навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, паспорт санітарно-технічного стану ліцею, підготовлено укриття на 210 місць.

Постійно здійснюється контроль роботи системи забезпечення життєдіяльності будівлі закладу, оформляються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці та про виконання угоди з охорони праці між адміністрацією та профкомом ліцею.

Для злагодженої та системної роботи на початку кожного календарного року проводиться аналіз роботи за рік та окреслюються завдання на наступний.

Питання з безпеки життєдіяльності здобувачів освіти під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювалися на батьківських зборах, опрацьовуються спеціальними пам'ятками з обов'язковим підписом кожного учня (9-11 класів, та батьків (1-8 класів). На класних батьківських зборах адміністрацією закладу проводиться роз'яснювальна робота щодо виконання батьками ст. 59 Закону України "Про освіту" щодо їх відповідальності за розвиток дітей.

Протягом 2025 / 2026 року проведено:

У лютому заступник директора з виховної роботи Наталія ЛУГОВСЬКА разом із класними керівниками та практичним психологом провели:

- з учнями 5,6,7-х класів бесіду з питань уникнення враження мінами та вибухонебезпечними предметами. Нагадали присутнім правила поведінки у разі виявлення підозрілих предметів.
- з учнями 8-11-х класів інформаційно - роз'яснювальну та правопросвітницьку роботу про негативні наслідки поширення в соціальних мережах фото- та відеоматеріалів, у яких наявні об'єкти транспортної чи критичної інфраструктури, та про наслідки такої діяльності.

У вересні в рамках проведення Місячника безпеки дорожнього руху було проведено змістовну бесіду зі здобувачами освіти 1-9 класів про правила безпечної поведінки на дорозі, основні вимоги для пішоходів та велосипедистів.

Згідно з річним планом роботи закладу сплановано та проведено у вересні декаду безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі»; оформлено куточки безпеки з учнями «Територія дитячої безпеки», куточок безпеки «Увага, діти – пішоходи»; тиждень протипожежної безпеки «Збереження життя під час воєнного стану», проведено моніторинг «Безпека й благополуччя дитини в навчальному закладі».

Згідно з планами виховної роботи, узгодженими з планом роботи закладу та роботи психологічної служби, класними керівниками протягом навчального року проводяться бесіди з правилами поведінки під час повітряної тривоги, ракетної небезпеки, авіаційного обстрілу, профілактики нещасних випадків з дітьми, у тому числі в аспекті травматизму, з опануванням правил дорожнього руху, правил поведінки на воді, правил користування газовими та електроприладами, правил поведінки в разі виявлення вибухонебезпечних предметів, тощо. Означені бесіди, які завжди носять евристичний характер, знаходять відображення на сторінках електронних класних журналів.

Перед осінніми, зимовими, весняними, літніми канікулами проводилися єдині уроки з безпеки життєдіяльності учнів. З пам'ятками на канікули ознайомлювалися батьки учнів.

У кожному навчальному кабінеті, спортивній залі, майстерні зберігаються журнали інструктажів з техніки безпеки, у яких своєчасно робиться відмітка про проведення інструктажу, у класних журналах ведеться сторінка безпеки життєдіяльності, на якій фіксуються всі додаткові бесіди. Кожним учителем – предметником проводився інструктаж перед виконанням завдання лабораторної чи практичної роботи, зміною видів діяльності на уроках праці, фізкультури, про що робляться записи у журналі. У кабінеті заступника директора з виховної роботи знаходиться журнал інструктажу, в якому фіксуються усі проведенні цільові інструктажі з дітьми перед виходом за межі закладу: екскурсії, спортивні змагання, заходи, тощо

З метою попередження випадків травматизму в закладі організовано чергування вчителів на перервах.

Найбільш впливовими і результативними, на думку учнів і педагогів, є рольові ігри, квести, зустрічі з фахівцями, декади безпеки дорожнього руху, тематичні ігри, вікторини, конкурси малюнку на асфальті. Найбільш цікавими є заходи, які дають змогу «пограти», «попробувати» ту чи іншу ситуацію на собі,

проекспериментувати, як-от, наприклад, під час тижнів безпеки дорожнього руху та здорового способу життя: показ учасниками Всеукраїнської військово – патріотичної гри «Джура» («Сокіл») спасіння дітей під час пожежі, надання першої домедичної допомоги.

Посилена увага приділяється в закладі превенції дитячого травматизму під час освітнього процесу. Вона є предметом обговорення на інструктивних нарадах з педагогами як з боку заступника директора з виховної роботи, так і з боку директора ліцею.

Заступником директора з виховної роботи Луговською Н.Б. у листопаді проведено оглядовий контроль за виконанням заходів щодо запобігання травматизму, обліку травм та мікротравм.

Питання щодо запобігання дорожнього травматизму розглядалися на :

- Засіданні фахової мікрогрупи класних керівників (березень, жовтень)
- Батьківських зборах (березень 2026, вересень 2025р.).

За рік зафіксовано два випадки травмування учнів закладу.

Побутові травми отримали 5 учні. З початку навчального року зафіксовано медичною сестрою 221 мікротравму.

У 2026/2027 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Серед учасників освітнього процесу було проведено опитування «Чи відчуваєте Ви у безпеці, перебуваючи у закладі освіти?» Результати були такі:

81% - Так, мені безпечно

12% - Здебільшого так

6% - Здебільшого ні

1% - Не відчуваюся в безпеці.

Стратегічна ціль: ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

Освітній процес Білоцерківської гімназії – початкової школи №11 розпочався відповідно до структури навчального року з 1 вересня 2025 року та тривав по 02 червня 2026 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 1 вересня 2025 року по 24 жовтня 2025; II семестр з 12 січня по 02 червня 2026 року.

Стратегічна ціль: ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

У сучасному світі в кожній країні існує нагальна потреба у розробці та впровадженні підходу, який би забезпечував рівні умови для навчання всіх дітей, незалежно від їх особливих освітніх потреб. Інклюзивна освіта є ключовим чинником у забезпеченні освіти без дискримінації та нерівності. Вона є не лише актуальним соціальним аспектом, але й одним із прогресивних напрямків розвитку сучасної української школи. Передбачає повноцінну участь дітей з особливими освітніми потребами в освітньому процесі, без відокремлення від

основної частини учнів. Наш заклад продовжує створювати умови для успішного навчання й виховання дітей, які навчаються в інклюзивних класах. Інклюзивним навчанням в 2025/2026 н.р. охоплено 3 класи, у яких навчається 3 учні з ООП. Роботу інклюзивних класів організовано згідно з нормативно-правовими документами. Організація інклюзивного навчання в ліцеї відбувається за наявності заяв батьків, висновків ІРЦ. Освітній процес в класах з інклюзивним навчанням організований згідно з робочим навчальним планом школи, складеним на підставі типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів. У кінці кожного семестру здійснюється моніторинг стану розвитку учня та його навчальних досягнень.

З учнями інклюзивних класів працює команда фахівців: асистенти вчителів, учителі початкової школи, вчителі-предметники, психолог. Асистенти вчителів здійснюють соціально-педагогічний супровід дітей з ООП. Зусилля асистентів спрямовані на адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, залучення їх до різних видів діяльності під час уроків. Особливо дієвою і корисною для дітей з ООП є індивідуальна робота, спрямована на допомогу у виконанні навчальних завдань, закріпленню конкретних умінь і навичок, додаткове пояснення тем з предметів, які не були достатньо засвоєні.

Згідно з висновками ІРЦ організовано проведення корекційно-розвиткових занять з учнями з урахуванням рівнів підтримки. Корекційно-розвивальна робота – комплекс заходів системного психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в процесі навчання, спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення і особистості дитини.

Впровадження інклюзивної освіти в навчальних закладах передбачає не лише включення дітей з особливими освітніми потребами до освітньої діяльності, а й облаштування для них комфортного середовища. Одним з пріоритетних напрямків створення інклюзивного простору є функціонування ресурсної кімнати.

Ресурсна кімната – це спеціально організований простір, де надаються психолого-педагогічні послуги та проводяться корекційно-розвиткові заняття.

Основне призначення ресурсної кімнати – створення комфортного простору для організації процесу навчання дітей з особливими освітніми потребами на основі застосування особистісно-орієнтованих методів навчання.

Кожен освітній заклад набуває власний досвід в організації інклюзивного навчання. Можна про нього почути, проаналізувати, проте будь-які методики, технології стануть надбанням колективу тільки в процесі активного самостійного застосування.

Інклюзивна освіта в нашому ліцеї ґрунтується на 8 основних принципах:

1. Цінність дитини не залежить від її здібностей та досягнень.
2. Кожна дитина здатна відчувати і думати.
3. Кожна дитина має право на спілкування і на те, щоб бути почутим.
4. Усі діти мають потребу один в одному.
5. Справжня освіта може здійснюватися тільки в контексті реальних взаємин.

6. Усі діти потребують підтримки і дружби ровесників.
7. Для всіх дітей досягнення прогресу швидше може бути в тому, що вони можуть робити, ніж у тому, що не можуть.
8. Різноманітність посилює всі сторони життя дитини.

Впровадження інклюзивної освіти є складним процесом, що потребує часу, ресурсів і підтримки всіх учасників освітнього процесу. Концепція інклюзивної освіти відображає одну з головних демократичних ідей – усі діти є цінними й активними членами суспільства. Тому необхідно впроваджувати новітні форми освіти, які б давали особливим дітям навчатися разом зі здоровими дітьми, стати компетентними захисниками своїх прав.

У ліцеї також успішно впроваджувалася й сімейна форма навчання.

Обираючи **сімейну форму навчання**, учні опановують увесь матеріал самостійно й віддалено, після чого їхні знання оцінюються в ліцеї. Сімейна форма навчання дозволяє гнучко розподілити учням свій час на навчання. Таку форму здобуття освіти в нашому ліцеї обрали учні, родини яких через війну, на жаль, виїхали за кордон.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

Ми створюємо середовище, де кожна дитина почувається захищеною та комфортною! Серйозною проблемою, яка може негативно впливати на психологічний стан учнів та їхній успіх у навчанні є булінг. У нашому закладі впроваджено комплексні заходи для запобігання будь-яким формам насильства та дискримінації.

Основні напрямки роботи:

Освітні заходи – проведення класних годин і тренінгів про толерантність, безпеку в інтернеті та способи протидії булінгу.

Робота з учнями – організація антибулінгових акцій і флешмобів, що сприяють формуванню доброзичливого середовища.

Підготовка педагогів – семінари про розпізнавання ознак булінгу та ефективні методи реагування.

Співпраця з батьками – консультації та батьківські збори для роз'яснення ознак булінгу та методів його запобігання.

Адміністративні заходи – чіткі правила поведінки, шкільна політика щодо булінгу, робота комісії з питань безпеки.

Турбота про психологічний комфорт учнів – запорука їхнього успіху та гармонійного розвитку!

Психологічна служба закладу відіграє ключову роль у створенні безпечного та комфортного освітнього середовища. Основна мета – підтримка учнів у процесі навчання, адаптації та соціального розвитку.

У 2025 /2026 навчальному році психологічна служба у ліцеї керувалась у своїй діяльності Конституцією України, Національною програмою «Діти України», Законом України «Про освіту», Конвенцією про права дитини, схваленою генеральною асамблеєю ООН, Законом України «Про охорону дитинства», Положенням про психологічну службу у системі освіти України

(наказ Міністерства освіти України від 22.05.2018 № 509), листом МОН від 24.07.2019 № 1/9—477 «Про типову документацію працівника психологічної служби у системі освіти України», Етичним кодексом психолога, а також чинним законодавством України та листом від 08.08. 2024 №21/08 – 12 33 про методичні рекомендації «Пріоритетні напрямки роботи психологічної служби у системі освіти України у 2025/2026 навчальному році».

Протягом 2025/2026 н. р. практичним психологом ліцею Оленою ТРАЧУК було здійснено супровід розвитку дітей та учнівської молоді 1, 4, 5, 9, класів, діагностикою було охоплено 67 учнів, результати діагностики зафіксовано в журналі групової діагностики, кількісному та аналітичному довідках. Індивідуальною діагностикою охоплено учня.

Для учнів 1-4 х класів проведено розвиткові заняття «Граємося. Навчаємося, Розвиваємося». Для всіх здобувачів освіти проведено практичні заняття по збереженню ментального здоров'я. За результатами діагностики проводилась корекційно-відновлювальна та розвивальна робота. Надавалась консультативно-методична допомога класним керівникам та класоводам з питання навчання, виховання та спілкування з учнями, збереження ментального здоров'я в умовах війни. Здійснювалась психолого-педагогічна просвіта батьків через функціонування сайту практичного психолога, практичних та лекційних занять, клубу «Відверта розмова» для педагогів, роботи консультпункту «Перспектива» для учнів, які перебувають на внутрішкільному обліку, інформаційного вісника, проводилась реалізація національних, державних та регіональних програм.

Проведено профілактичні заняття для учнів ліцею з тем:

- «Як себе захистити в ситуації небезпеки?» (5- клас).
- «Стрес і стресостійкість», заняття для учнів 5, 7-го класів
- «Основи самопідтримки та самопомоги у складних ситуаціях», заняття для учнів 6-7го класів.
- «Як відстоювати свої інтереси, поважаючи інших?» (7- клас).
- «Як вміти сказати «НІ» і зберегти стосунки?» (6-7 класи).
- «Що робити, коли з мене знущаються?» (4-клас).
- «Конфлікти в житті людини» (8- клас).
- «Залежності людини. Чому вони виникають?» (10-11клас) (профілактика вживання алкоголю, наркотиків, куріння).
- «Усе в твоїх руках» профілактика суїцидальної поведінки, практичне заняття для учнів 9 класу.
- «Розвиток навичок впевненої відмови» (8 клас. в рамках запобігання торгівлі людьми).
- «Стоп булінг» (6- клас)
- «Булінг. Кібербулінг. Алгоритм дій» (5 клас).
- Онлайн-гра «Крок» для учнів 6-7-8-х класів з профілактики насильства, навчання учнів дієвим формам поведінки в складних життєвих ситуаціях.

З профілактики булінгу заняття на теми:

- Бесіда для учнів 5-9 х класів на тему «Як протистояти груповому тиску?»

Проведено просвітницькі заходи з учнями на теми:

- Розвиток профорієнтаційних знань старшокласників. Заняття для учнів, 9-11 класів на тему: «Лінія життя».
- Практичне заняття для учнів 5-6 класів на тему «Я і ти. Проблеми підліткової дружби» .
- «Хочу + можу + потрібно» - правильний вибір професії.» (заняття для учнів 9-11 класів,
- Заняття для учнів 5-9 х класів на тему: «Практики саморегуляції для зниження негативних емоційних проявів», збереження ментального здоров'я учнів.
- Розвивальні заняття для учнів 2 - 4-х класів « Граємось. Навчаємось. Розвиваємось.»
- Практикум для учнів 4 класу «Твоя сила» (С. Ройз), з метою навчання учнів практикам саморегуляції, самозаспокоєння.
- Практичне заняття для учнів 4 класу: «Портфель п'ятикласника»
- «Основи самопідтримки та самодопомоги у складних ситуаціях» (6-8й клас)

Протягом року надавалась допомога дітям та членам їх родин, які опинилися в кризовому стані.

Успішно функціонував сайт практичного психолога, де було розміщено матеріали просвітницького, профілактичного, пізнавального характеру

Протягом року надавалися індивідуальні консультації учням, які мають схильність до ризикованої, девіантної поведінки.

Надавалися консультації батькам учнів, які схильні до девіантної поведінки, з питань: виховання, навчання, спілкування, вікової психології, вирішення конфліктних ситуацій.

З батьками учнів проведено заняття на теми:

- Зустріч-консультація для батьків учнів 5 класу з теми: «Умови успішної адаптації дітей до навчання у 5-му класі»;
- Заняття університету педагогічних знань для батьків учнів 2 класу на тему «Сучасна дитина»;
- Консультація на тему: «Дитина не хоче робити домашні завдання. Поради психолога»;
- Для батьків ліцею проведено батьківські збори, повідомлення на тему «Як зберегти ментальне здоров'я дітей в умовах сьогодення».

У ліцеї було створено банк даних на дітей із соціально незахищених сімей, так на обліку перебуває:

- дітей-сиріт: 1
- дітей, позбавлених батьківського піклування: 3
- дітей-напівсиріт: 6
- дітей-інвалідів: 1
- дітей на інклюзивному навчанні: 3
- дітей, які навчаються вдома : 2
- кількість дітей з малозабезпечених сімей: 18

- кількість багатодітних сімей: 39
- дітей, які виховуються самотніми матерями: 5
- дітей, які опинилися в складних життєвих обставинах: 2
- дітей, батьки яких є учасниками бойових дій та мають посвідчення УБД: 14
- дітей, батьки яких є військовослужбовцями ЗСУ з 24.02.2022р: 8
- дітей, батьки яких зникли безвісти : 1
- дітей, батьки яких загинули на війні : 0

Для всебічного вивчення кожної особистості у ліцеї використовуються комплекси методів: спостереження, бесіди, анкетування, аналіз карт здоров'я, соціологічне вивчення родини, консультації.

Основні заходи та напрямки превентивної роботи закладу:

- організація діяльності Ради профілактики школи;
- контроль відвідування навчальних занять учнями, їх поведінкою;
- організація право виховної роботи класних керівників зі своїм класом («Правила поведінки для учнів», «Права та обов'язки неповнолітніх», «Кримінальна відповідальність неповнолітніх», «Як зводити авторитет в класі», «Моє дозвілля», «Вплив куріння, алкоголю та наркотиків на організм підлітків»);
- зустрічі учнів з працівниками ювенальної превенції на правову тематику (відповідно до затверджених планів);
- тісний зв'язок з батьками учнів: індивідуальні бесіди, консультації;
- відвідування родини вдома

Робота по попередженню правопорушень та бездоглядності серед неповнолітніх здійснюється диференційовано з урахуванням індивідуальних особливостей кожного учня.:

- обстеження житлово-побутових умов проживання дітей, які потребують підвищеної уваги, сімей, що опинились у складних сімейних обставинах;
- забезпечення зайнятості учнів, схильних до правопорушень, та девіантної поведінки у вільний від навчання час та під час канікул;
- проведення профілактичних бесід;
- офіційне застереження про неприпустимість протиправної поведінки;
- офіційне попередження про неприпустимість вчинення насильства в сім'ї;
- усне попередження про неприпустимість протиправних дій;
- проведення психодіагностичної роботи (за потребою).

Навчальний заклад тісно співпрацює з інспектором ювенальної превенції Сніжаною ЛАПКІВ.

За участю інспектора безпеки було здійснено:

1. Проведення профілактичних бесід з учнями в межах навчального закладу (5-11 класи)
2. Проведення бесіди з учнями 8-11 класів на тему: «Безпечний інтернет».

Робота з сім'ями, які опинились в складних життєвих обставинах:

- обстеження умов проживання (3)
- надання консультацій батькам щодо виховання дітей; (8 осіб)

- проведення засідання ради профілактики; (9)
- ведення обліку дітей, які схильні до правопорушень; (0 дітей)
- консультування класних керівників з теми: «Соціальний захист учня і діяльність класного керівника» (за запитом);

Протягом року були проведені години практичного психолога на різні теми. А саме заняття на тему:

- «Мій шлях до ментального здоров'я», 8 клас;
- «Що робити, щоб тебе не принижували», «Мої права та обов'язки», 7 клас;
- «Доброта це краса душі», «Стрес. Способи його подолання», 5 клас;
- Заняття з елементами тренінгу «Чим відрізняється булінг від конфлікту», 6 класи;
- «Не мовчи, якщо тебе ображають», бесіда «Моя поведінка», 4 клас;
- «Інтернет залежність. Шахраї в соціальних мережах», 8 клас;
- Профілактична бесіда «Поведінка у громадських місцях», 6-7 класи;
- «Алкоголь –загроза здоров'ю», «Вейпінг», 9-11 класи;
- Заняття з елементами тренінгу «Вчимося спілкуватися», 6 клас.

Виступи:

1) Загальношкільні батьківські збори на тему: «Емоційний стан дитини. На що увагу звернути увагу».

2) Виступ на педагогічній раді «Захист ментального здоров'я учасників освітнього процесу в умовах війни».

3) Засідання фахових мікрогруп на тему «Профілактика емоційного вигорання педагога в умовах війни»

4) тренінг для вчителів. Дівочі посиденьки «Психологічна допомога в умовах війни навчання технік зцілень».

Також були проведені соціально-психологічні дослідження:

вивчення взаємин у класних колективах (соціометрія) учнів 4 класу,

- анкетування учнів 8 класу «Ставлення до екстриму та адреналіну».
- анкетування учнів 5-7 класу «Ставлення до тік току».
- анкетування учнів 7 класу «Безпечне середовище
- анкетування учнів 7-11 класів «Щодо випадків насильства»

До дня Святого Миколая 18 дітей батьки яких є учасники бойових дій отримали солодкі подарунки.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ

Бібліотека закладу освіти є ключовим осередком інформаційної взаємодії, що забезпечує доступ до освітніх ресурсів, сприяє розвитку культури читання та формує критичне мислення.

Основні напрями діяльності бібліотеки:

Забезпечення учнів і педагогів необхідною навчальною та художньою літературою.

Використання цифрових освітніх платформ, електронних книг і онлайн-бібліотек.

Проведення літературних конкурсів, тематичних виставок, обговорень книг.

Організація інтерактивних заходів, спрямованих на формування інформаційної грамотності.

Співпраця з педагогами у створенні ресурсів для підтримки освітнього процесу.

Пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Бібліотека – це не лише місце для читання, а й відкритий простір для спілкування, саморозвитку та творчості, який об'єднує всіх учасників освітнього процесу.

Наша мета – створити комфортне середовище для навчання, розвитку та натхнення!

Основне завдання шкільної бібліотеки і бібліотекаря – навчити дитину любити книгу, учнів – читачів – користуватися бібліотекою, її фондами, довідково – бібліографічним апаратом.

Головне, що визначає, обумовлює атмосферу життя нашого суспільства на сучасному етапі, - це надихаюча творчість, пошуки нових технологій, нетрадиційних шляхів, які дозволяють нам позбутися тягара застарілих проблем. Саме з такої позиції хотілося б оцінити найближчі перспективи бібліотечної роботи з дітьми. Саме ми повинні зрозуміти і пояснити всім: дитяча та юнацька книга – це не просто джерело інформації. Це привід для роздумів, спілкування, вибору самостійної життєвої позиції, ідеалу.

У шкільній бібліотеці працює бібліотекар: завідувача – Жанна ШЕВЧУК

Для учнів розроблено тематику бібліотечно-бібліографічних бесід, які допомагають їм розібратись у морі книг, а також створено

«Куточок читача «Бібліотечно-бібліографічний вісник», де розміщено пам'ятки:

«Як вибрати книгу для читання»;

Як працювати з підручником»;

«Як читати газету»;

«Як працювати з довідковою літературою»;

«Як написати реферат».

У забезпеченні інформаційних потреб учнів велике значення займають рекомендаційні списки літератури:

- «Дивосвіт рідної природи»;

- «Юному історику»,

- «Обереги українського народу».

Популяризація літератури з метою забезпечення інформаційних потреб учнів здійснюється проведенням різних масових заходів бібліотекою разом з педагогічним колективом, а саме:

виховна година «Закон про мене і мені про закон»;
вікторина «Із якої ми казки»;
літературна година «Поспішайте творити добро»;
ерудит – кафе «Історична доля книги»;
конкурс творів «Читати чи не читати. Ваша точка зору».

Усі заходи супроводжуються книжковими виставками, біля яких проводяться огляди, бесіди.

На допомогу учням і вчителям є тематичні папки:

«І на тім рушникові»;
- «Україна пам'ятає! Світ визнає!»;
«Мужність і біль Чорнобиля»;
«Крути: уроки патріотизму»;
«О мово рідна! Хто без тебе я?»;
«Живи, відповідаючи за все!»;
«Моя Біло Церкво, мій край, моя Земля».

Вони допомагають учням у підготовці домашнього завдання, написанні рефератів.

Протягом навчального року проводилися бібліотечні тематичні уроки приурочені до державних свят та народного календаря.

Основні показники діяльності шкільної бібліотеки станом на 01.06.2026 р.

Бібліотечний фонд – 6148 примірники.

Навчальний фонд (підручників) – 3293 примірник:

1-4 класи – 647 примірник,

5-9 класи – 2105 примірників,

10-11 класи – 541 примірників.

книгозабезпеченість – 99%

Загальна кількість класів - 11

Загальна кількість користувачів – 159.

Стратегічна ціль: АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

У нашому закладі освіти ми приділяємо велику увагу формуванню культури академічної доброчесності. Це не лише вимога сучасної освіти, а й запорука якісного навчального процесу, що базується на чесності, відповідальності та взаємоповазі.

Ми дотримуємося таких принципів:

- старанність, самостійність у навчанні;
- відповідальність за власні вчинки і чесне здобуття оцінок;
- толерування думок інших, взаємоповага та підтримка;
- гідна та моральна поведінка під час навчального процесу та поза ним.

У рамках реалізації цього напрямку роботи у 2025/2026 н.р. було проведено низку заходів:

- обговорення завдань «Положення про академічну доброчесність закладу освіти» на засіданнях ФМГ та внесення коректив;
- лекції для вчителів та здобувачів освіти («Академічна доброчесність: актуальність та основні аспекти», «Академічна доброчесність. Плагіат, його види», «Охорона інтелектуальної власності та запобігання поширенню плагіату »);
- виховні бесіди для учнів;
- наради («Дотримання ст.42 Закону України “Про освіту щодо порушення академічної доброчесності”», «Про запобігання і протидію корупції в закладі освіти», «Реалізація заходів забезпечення політики академічної доброчесності у 2025/2026 н.р.»).

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ І ПРАЦІВНИКІВ

Найважливішими компонентами розвитку особистості дитини є її фізичне, психічне та духовне здоров'я, стан якого визначається впливом на нього всього комплексу соціально-економічних, екологічних і духовних факторів. Одним з основних завдань сучасної освітньої політики при організації освітнього процесу є збереження здоров'я та формування здорового способу життя в підростаючого покоління. При цьому важливе значення має організація харчування дітей у закладі освіти, дотримання фізіологічних та санітарних норм, формування в дитячі роки відповідального ставлення до власного здоров'я та вироблення навичок здорового способу життя, формування культури харчування, що в комплексі відіграє важливу роль у питанні повноцінного розвитку і зростанні дітей, не тільки сприяє загальному зміцненню організму здобувачів освіти, але може впливати на їхню працездатність і успішність. А харчові звички, що формуються у дитинстві, зберігаються, безперечно, і в дорослому віці.

Тому в Україні розгорнуто реформу шкільного харчування.

Реформа шкільного харчування розпочалася у 2020 році за ініціативи першої леді Олени Зеленської. Від жовтня 2024 року уряд забезпечив безоплатним одноразовим харчуванням учнів 1–4 класів. 8 жовтня Кабінет Міністрів України ухвалив зміни до **Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення і відпочинку**, спрямовані на підвищення якості та безпечності харчування дітей.

Організація харчування в ліцеї – це командна робота де кожен виконує свою роботу. Щоб їжа була не лише смачною, а й безпечною, законодавство чітко визначає, хто і за що відповідає.

Організація харчування в нашому ліцеї здійснюється згідно з діючим законодавством. Питання відображено у річному плані роботи освітнього закладу. Видано накази щодо організації харчування (№ 129 від 01.09.2025р.) питання розглядалося на засіданні педагогічної ради 29.08.2025р.

При складанні графіку харчування враховано необхідність охоплення харчуванням дітей, які перебувають у ліцеї на уроках .

Працівники харчоблоку дотримуються вимог організації режиму харчування, технологічного процесу обробки продуктів, утримання приміщення для первинної обробки овочів, санітарних правил, умов, термінів зберігання і

реалізації продуктів, технології приготування їжі. Про це свідчить відповідна документація (медичні книжки, встановленого МОЗ зразка, журнали огляду працівників харчоблоку на гнійничкові захворювання, ознайомлення під особистий підпис з інструкціями).

Вартість харчування здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти денної форми навчання складає 40,00 гривень на день.

Педагогічний колективи закладу формує культурно-гігієнічні навички харчування школярів: своєчасний прийом їжі, дотримання графіку харчування, миття рук до і після прийому їжі, поведінки учнів за столом.

Заклад досить активно використовує шкільний сайт у проведенні інформаційно-просвітницької роботи. Створили розділ, присвячений організації харчування, здоровому харчуванню. В основному контент представлений такою інформацією: рішення виконавчого комітету, шкільні та управлінські накази, рекомендації для батьків щодо організації харчування, графік харчування, фото меню, перспективне 4-тижневе меню. Хочеться вірити, що здорове харчування учнів стане запорукою успішного навчання кожного учня нашої ліцею!

Технічне обладнання харчоблоку перебуває в робочому стані, але потребує оновлення.

На сайті у рубриці “Шкільне харчування” можна знайти корисну інформацію.

Майже 4 роки освітня система Мар’янівської територіальної громади живе в умовах повномасштабної війни. Воєнний стан, запроваджений в Україні, звичайно, вніс корективи у процес організації харчування в закладі освіти. Так, зокрема:

- складність дотримання технологій приготування їжі під час відімкнення світла;
- зміна графіка харчування під час «повітряних тривог»

Варто зазначити, що з більшістю вищезгаданих проблем адміністрація ліцею, кухарі, педагоги та всі долучені до організації харчування, упоралися.

Основними проблемами в організації харчування в умовах воєнного стану залишаються такі:

1. Відсутність необхідного сучасного обладнання для приготування нових страв, відсутність спеціального посуду.
2. Приміщення їдальні та харчоблоку потребують здійснення капітальних ремонтів.
3. Недостатня кількість штатних посад у харчоблоці, значна завантаженість працівників їдальні.

Відповідно, основними завданнями подальшого реформування шкільного харчування можна визначити такі:

1. Системна робота щодо матеріально-технічного забезпечення харчоблоків.
2. Проведення капітального ремонту приміщення харчоблоку.
3. Організація інформаційно-роз’яснювальної роботи щодо розвитку системи здорового харчування, формування культури харчування й правильних харчових звичок.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Адміністрація закладу освіти здійснювала контроль за виконанням програм, календарно-тематичним плануванням, якістю викладання предметів. Матеріали контролю були узагальнені в наказах, які доводилися до відома педагогічних працівників. Відповідно до річного плану гімназії та з метою контролю за виконанням навчальних планів і програм у 2025/2026 навчальному році, адміністрацією закладу було здійснено перевірку виконання навчальних програм у 1-9-х класах. Перевіркою підтверджено, що освітній процес у 1-9-х класах здійснюється згідно діючих навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

На закінчення 2025/2026 навчального року у початкових класах закладу освіти навчається у 1-4 класах - 35 учнів, у 5-11 класах –123 учнів.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2025/2026 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2025/2026 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень із 158 учнів 1-11-х класів:

- 25 учнів переведено до 2-4 класів, вони оцінені вербально, оформлені свідоцтва досягнень;
- 96 учнів переведено до 5-9,11 на наступний рік навчання;
- 3 учні закінчили навчання за інклюзивною формою;
- 7 учнів нагороджені Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- не атестованих учнів немає.

На створення ефективної системи оцінювання була спрямована робота педагогічної ради закладу освіти впродовж 2025/2026 н.р.

Справедливе і об'єктивне оцінювання реалізується за допомогою:

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). У цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі базової середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

В закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру.

Педагогічні працівники забезпечують вимоги до системи оцінювання:

- відкрита, чітка і об'єктивна, вчителі ставлять зрозумілі вимоги до навчальних результатів здобувачів освіти;

- мотивує й заохочує здобувачів освіти випробовувати різні способи досягти результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- орієнтована на розвиток у здобувачів освіти впевненості у своїх здібностях та формування ключових компетентностей.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11-х класів протягом 2025/2026 навчального року здійснювалося за 12-ти бальною шкалою відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти». Загалом по класах за рівнями навчальних досягнень учні розподілилися наступним чином:

Результати освітньої діяльності здобувачів освіти 5-11-х кл. за 2025/2026 н.р

Кількісний показник рівня навчальних досягнень здобувачів освіти закладу є таким:

- високий рівень – 9 учнів (7 %)
- достатній рівень – 48 учнів (39 %)
- середній рівень – 61 учнів (50 %)
- початковий рівень – 5 учнів (4 %)

У нашому закладі активно впроваджується система формувального оцінювання, яка допомагає не лише вимірювати знання учнів, а й сприяти їхньому особистісному та академічному зростанню.

Технологія формувального оцінювання проста й складна водночас. Проста, бо інструментарій вже є готовий і створити власний – теж не проблема. Складна, бо треба переосмислити свою вчительську роль. Це не контрольне оцінювання, де ви ставите відмітку за репродукцію знань. Це спосіб зібрання інформації про те, як учні просуваються в своєму навчанні, з якими проблемами стикаються, наскільки вміють їх долати, а також це – розширений зворотній зв'язок для учнів. Формувальне оцінювання призначене, передусім, для відслідковування розвитку компетентностей і, як правило, не перетворюється в оцінку в журналі

Основні підходи до формувального оцінювання у закладі:

Зворотний зв'язок від учителів:

- Учні отримують не просто оцінку, а детальний аналіз своїх сильних і слабких сторін.
- Використовуються коментарі, індивідуальні рекомендації та подальші кроки для покращення результатів.

Самооцінювання та взаємооцінювання:

- Учні вчаться аналізувати власні успіхи, визначати зони розвитку.
- Формуються навички конструктивної критики та командної роботи.

Діагностичне оцінювання на початку теми:

- Визначення рівня знань учнів перед вивченням нового матеріалу.
- Адаптація навчальних програм відповідно до індивідуальних потреб класу.

Гнучка система оцінювання:

- Використання шкали «Досягнення – Прогрес – Вдосконалення».
- Можливість повторного виконання завдань для покращення результату.

Формувальне оцінювання допомагає учням розвивати критичне мислення, вчитися на своїх помилках і ставати більш впевненими у власних силах. Це не просто оцінка – це інструмент для розвитку!

Стратегічна ціль: ФОРМУВАННЯ ДОВІРИ ДО РЕЗУЛЬТАТІВ ОЦІНЮВАННЯ СЕРЕД УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють. Процес інформування і оприлюднення потрібно розпочинати із критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених МОН України. Проте вони є загальними і використовуються як основа, своєрідний каркас, за допомогою якого відбувається система оцінювання.

Результати анкетування: Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предметів, які викладаєте?

Результати анкетування: Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

Результати анкетування: В яких формах Ти, як правило, отримуєш зворотній зв'язок від вчителів щодо навчання:

Стратегічна ціль: РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

У 2025 / 2026 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Участь команди учнів ліцеюв I та II етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2025/2026 навчальному році

Роль учнівських олімпіад у сучасній системі освіти полягає у виявленні інтелектуально обдарованої молоді, створенні умов для здорової конкуренції та стимулюванні поглибленого вивчення шкільних дисциплін. На відміну від довготривалих досліджень олімпіади є формою інтенсивного інтелектуального змагання, що вимагає від учня концентрації, швидкої реакції та нестандартного мислення.

Всеукраїнські інтелектуальні змагання у формі учнівських олімпіад і турнірів у межах учнівського олімпіадного руху проводяться щороку з метою пошуку й підтримки обдарованої учнівської молоді, розвитку та вдосконалення її природничо-математичних, технічних, мовних та інших компетентностей, формування української національної ідентичності молоді та толерантного ставлення до етнічної, культурної, мовної самобутності всіх корінних народів і національних меншин України.

Наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2024 року № 1820, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06 лютого 2025 року за № 187/43593, затверджено Положення про учнівський олімпіадний та турнірний рух.

Відповідно до Положення Всеукраїнські учнівські олімпіади з навчальних предметів проводять у три етапи: I етап — на рівні територіальних громад; II етап — на рівні областей; III (третій) етап — на державному рівні.

Цьогоріч у I етапі взяло участь 22 учні нашого ліцею 5-11 класів . 5 із них стали переможцями та призерами на рівні Мар'янівської територіальної громади.

Призери I (територіального) етапу

Всеукраїнських учнівських олімпіад

№ з/п	Місце	Клас	Предмет	Прізвище, ім'я учня	Учитель , який підготував призера
1.	II	9	географія	Яловицька Дарина	Ковальчук Л.Г.
2.	I	11	математика	Росинюк Вікторія	Нарусевич К.В.
3.	III	10	фізика	Антощук Мар'яна	Круль П.О.
4.	II	6	Українська мова	Драгушак Соломія	Новосад О.М.
5.	III	10	історія	Деркач Артур	Загоровська Т.П.

Важливість проведення олімпіад полягає в тому, що вони створюють здорове конкурентне середовище та є формою інтенсивного інтелектуального змагання. Вони вчать дітей мобілізувати знання в умовах обмеженого часу, виходити за рамки стандартних підручників та мислити нестандартно. Крім того, проведення олімпіад слугує незалежним аудитом якості освіти й дозволяє виявляти інтелектуальні здібності наших учнів.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з Росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя — не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини.

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами: виховання громадянина-патріота України; родинно-сімейне виховання;

трудове; правове; національне; моральне; естетичне; формування здорового способу життя; запобігання негативних проявів серед учнів, дитячої бездоглядності, безпритульності та підліткової злочинності; запобігання насильству над дітьми та торгівлі людьми.

Система виховної роботи гімназії забезпечує:

- активне залучення до процесу виховання батьківської громадськості;
- організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання з педагогами, класними керівниками;
- розвиток активності школярів у різних видах діяльності та творчий розвиток здібностей, інтересів особистості у позанавчальній діяльності;
- згуртовування учнівських колективів навколо організації колективних творчих справ, участь у проєктах;
- соціальну захищеність і підтримку учнів;
- співробітництво з правоохоронними органами, соціальними службами з питань організації правової освіти, профілактичної роботи серед школярів;
- концентрацію сил педколективу за пріоритетними напрямками виховної роботи.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Виховний процес ЗАКЛАДУ ОСВІТИ СПРЯМОВАНИЙ НА ФОРМУВАННЯ:

- формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливе ставлення до його культури;
- формування моральної активності особистості, чесності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до іншого, миролюбності, готовності допомогти іншим, обов'язковості, ввічливості, делікатності, тактовності; вміння працювати з іншими; здатності пробачати та просити вибачення; протистояти виявам несправедливості, жорстокості;
- формування усвідомлення природи в житті людини, почуття особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них, здатності гармонійно співіснувати з природою; екологічної безпеки, критичної оцінки споживчо-утилітарного ставлення до природи, вміння протистояти негативним проявам;
- виховання особистості, яка має систему елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері;
- виховання усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвиненої потреби в трудовій активності, формування навичок здорового способу життя;

- формування вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил, вміння протистояти негативним проявам у суспільстві, бути компетентним у питаннях захисту власного здоров'я.

Забезпечували формування в учнів усвідомлення себе як громадянина Української держави; виховували фізичну, моральну, художньо-естетичну, інтелектуальну, правову, трудову, екологічну культури для успішної самореалізації в соціумі як громадянина, сім'янина, професіонала, носія української національної культури наступні виховні заходи:

Національно-патріотичне виховання

- Перший урок на тему «Українська ідентичність. Хто я? Хто ми?» ;
- У переддень Дня захисника та захисниці України в закладі відбувся старт шкільного етапу військово - патріотичної гри "Сокіл" ("Джура").

Учні 5 класу в урочистому колі були посвячені у козацата.

У день української писемності та мови учасники освітнього процесу доєдналися до написання Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності.

Під гаслом "Любимо рідну мову!" учні гімназії №11 відвідали свято в

У шкільній бібліотеці проведено захід "Квітник рідної мови", конкурс читців, онлайн-зустріч з письменниками - захисниками України . Оформлено книжкову виставку "Краса та історія рідної мови".

- Щороку в четверту суботу листопада ми вшановуємо пам'ять жертв голодомору – геноциду українського народу. Ця пам'ятна дата має нагадувати про жахливі події, пов'язані з геноцидом, вчиненим стосовно українського народу. Ми вже четвертий рік поспіль відзначаємо цю пам'ятну дату в умовах повномасштабної війни росії проти України.

Події сьогодення змушують із новою силою усвідомлювати важливість правди про минуле. Злочини проти людяності мають бути засуджені міжнародною спільнотою, а пам'ять про невинно загиблих – збережена та передана наступним поколінням.

Класні керівники 1-11-х класів провели тематичні години спілкування, а вихованці 8-9-х класів взяли участь у Всеукраїнському онлайн-заході до Дня Соборності України.

- **29 січня** українці відзначають День пам'яті Героїв Крут. У цей день прийнято віддавати данину стійкості і мужності молодих хлопців, які так, як і сьогоднішні воїни ЗСУ, стали на захист української держави від зовнішнього агресора.

У нашому закладі відбулися тематичні уроки історії, присвячені Героям Крут, як нагадування про важливість свободи й незалежності, а також приклад мужності для сучасних поколінь і захисників України. Учні 6 класу (класний керівник Загоровська Т.П.) переглянули документальний фільм "Крути - як це було" та ознайомилися з надрукованими книгами, присвяченим подіям 29 січня 2018 року. Історичні події були висвітлені бібліотекарем через факти історії того часу.

Дев'ятикласники (вчитель історії Загоровська Т.П.) переглянули та обговорили фільм "Крути 1918". Під час бесіди обговорювалося поняття патріотизму, громадянської відповідальності та значення єдності українського народу.

Трагічна загибель студентського куреня під Крутами стала символом патріотизму і жертвності у боротьбі за незалежну Україну. Цей День, незважаючи ні на що, назавжди залишиться світлим у нашій пам'яті. День подвигу та прикладу для майбутніх і нинішніх поколінь. День надії і любові до своєї Вітчизни. День пам'яті Героїв Крут.

- До Дня єднання у Борочичевському ліцеї відбулися тематичні заходи, які об'єднали учнів різного віку навколо спільної ідеї - любові до України та віри в нашу силу разом.

Учні початкової школи взяли участь у конкурсі малюнків «Єдина Україна». У своїх роботах діти зобразили мирне небо, українські символи, родину та щасливе майбутнє нашої держави. Малюнки були щирими, яскравими й наповненими дитячою вірою в добро.

Також молодші школярі долучилися до командної гри «Долоньки єднання», під час якої вчилися підтримувати одне одного, працювати разом і відчувати силу команди.

Учні 5–6 класів створили символічне «Дерево єднання». Його прикрасили синьо-жовтими листочками, на яких кожен написав свої думки про те, що для нього означає єдність. Дерево стало справжнім символом спільності та взаєморозуміння.

Старші учні підготували відео, у якому передавали з рук у руки Державний Прапор України, який було передано закладу як подарунок від військових на знак вдячності за волонтерську діяльність і допомогу, яку учні та педагогічний колектив неодноразово передавали та передають нашим захисникам. Учні промовляли слова про те, що ми єдині, під єдиним прапором, з єдиною метою - жити у вільній та незалежній державі.

День єднання ще раз нагадав усім нам: разом ми сильніші, разом ми незламні, разом ми - Україна.

- До Дня Державного Герба України (19 лютого) у закладі проведено патріотичні заходи, спрямовані на ознайомлення учнів з історією Тризуба. Найпопулярніші формати: виховні години, майстер-класи з виготовлення герба, тематичні вікторини, інформаційні п'ятихвилинки, фотофлешмоби, перегляд презентацій та історичні уроки про роль символу в боротьбі за незалежність.
- Здобувачі освіти нашого ліцею пам'ятають і шанують Героїв Небесної Сотні, які віддали своє життя за гідність і свободу України, та долучаються до збереження національної пам'яті через проведення обласного інтерактивного марафону пам'яті «Небесна Сотня: Пам'ять. Гідність. Надія» до Дня Героїв Небесної Сотні у категорії: «Кодекс Гідності». Джури виклали серце з паперових пелюсток, де кожна пелюсточка стала уособленням людської гідності, мужності, єдності та любові до України. Вони символізують голос кожного українця, який прагне свободи, справедливості й миру. Об'єднані в одне велике серце, пелюстки нагадують про силу згуртованості, підтримки та небайдужості, адже саме разом ми творимо майбутнє своєї держави.
- До Дня рідної мови проведено загальношкільний флешмоб « В Україні має бути українська мова»

- До четвертої річниці повномасштабної війни відбувся захід для учнів 9-11х класів. Зворушливі слова про ціну нашої свободи та силу українського духу розпочали зібрання й заставили присутніх пригадати, як все розпочиналося.
- Особливо зворушливим став виступ учениці 11- класу Сівохи Дарини, яка продекламувала чуттєвий вірш про війну. Її щирі слова торкнулися серця кожного присутнього, змусили замислитися над тим, якою дорогою ціною виборюється мир.
- Важливою частиною заходу став флешмоб учнів які створили символічну «піраміду єдності». Передаючи державний прапор з рук у руки, учні ділилися роздумами, що для них означають «4 роки незламності». У цих словах звучали біль, гордість, віра й вдячність: «4 роки незламності - це на щитах везуть захисників, їх на колінах український рід зустрів...». Кожна фраза була наповнена глибоким змістом та усвідомленням відповідальності за майбутнє країни.
- Учениці 5-11 класу зі свічками в руках згадали наймасштабніші трагедії воєнного часу - ті події, які ми не маємо права забути. Запалені свічки стали символом пам'яті, болю та вдячності. Присутні вшанували хвилиною мовчання всіх, хто віддав своє життя за Україну.

Окремо в цей день учителі історії біля Стіни пам'яті, де розміщені світлини випускників ліцею, які загинули, захищаючи Україну, організували тематичну пам'ятну зустріч для учнів 5 класу.

Чотири роки незламності - це не лише роки болю й втрат, а й роки щоденної дії. Ліцейна родина не зупиняється у своїй підтримці Захисників і Захисниць України: ми волонтеримо, організовуємо благодійні ярмарки, збираємо кошти для Збройних Сил України, передаємо на фронт найнеобхідніше та постійно долучаємося до ініціатив допомоги. Пам'ятаючи ціну свободи, ми продовжуємо робити свій внесок у спільну Перемогу - наполегливо, згуртовано й без зупинок.

10 березня - день становлення одного з головних символів нашої держави. Саме цього дня у 1865 році на роковинах Тараса Шевченка в польському місті Перемишль уперше прозвучав майбутній гімн України - твір композитора Михайла Вербицького на слова поета Павла Чубинського.

Але сама історія гімну бере початок із 1862 року, адже саме тоді Павло Чубинський написав слова, які в подальшому були покладені на музику Михайла Вербицького.

“Душу й тіло ми положим за нашу свободу..” Так, Гімн України дуже символічний, має глибокий і пророчий сенс для нашого народу. Особливо сьогодні, коли українці, продовжують творити історію нашої незламності, ціною власних життів, виборюють нашу самобутність і волю.

Але допоки є Україна, один із головних символів нашої держави - звучатиме у кожному її куточку. Кожного понеділка, на загальношкільній лінійці учні виконують Гімн України, розпочинаючи новий навчальний тиждень.

Адже коли звучить Гімн, ми всі єдині! А відтак жодному ворогу не вдасться зламати наш дух, знищити наш народ і нашу країну.

- 26 квітня світ щороку відзначає Міжнародний день пам'яті про Чорнобильську трагедію. Минуло 40 років. З нагоди роковин трагедії у нашому закладі проведено уроки пам'яті, тематичні виставки, перегляди документальних фільмів, виховні години («Чорнобиль — біль України»), зустрічі з ліквідаторами та екологічні акції, спрямовані на вшанування героїв та розуміння екологічних наслідків.

Так учні 7 класу взяли участь у заході "Чорна спадщина Чорнобиля". Ознайомилися з хронологією трагічних подій 1986 року, переглянули документальні матеріали.. Доповненням до заходу стала книжкова виставка "Німа душа Чорнобиля".

У 4 класі (класовод Людмила ХАРЧУН, асистент вчителя Валентина БАРАНОВСЬКА) проведено інформаційну хвилинку до Дня пам'яті Чорнобильської трагедії. Учні переглянули навчальне відео, ознайомилися з подіями аварії на ЧАЕС та її наслідками для людей і природи. Діти дізналися про важливість безпеки та відповідального ставлення до довкілля. Завершальною частиною стали творчі завдання (розмальовки), що допомогли закріпити матеріал.

Під час виховної години "Чорнобиль - біль і пам'ять України" учні 1-4-х класів переглянули навчальний фільм, з якого дізналися про трагічні події того часу, намалювали малюнки, вшанували хвилиною мовчання пам'ять загиблих пожежників.

- 8 травня в Україні відзначають День пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939–1945 років, вшановуючи всіх жертв війни. У нашому закладі пройшов інформаційний дайджест «Пам'ять єднає покоління». Учні та педагоги долучитися до акції "Одягни червоний мак як символ пам'яті". У цей день здобувачі освіти згадували тяжкі часи історії нашої країни в роки Другої світової війни, говорили про важливу роль українців у здобутті перемоги. Діти познайомилися з книгами, які розповідають про реальні події війни, переглянули відео, власноруч виготовили маки - символ пам'яті і примирення.

Вчитель історії Наталія ЛУГОВСЬКА провела паралелі між війною 1939-1945 років та російсько - українською війною, а також історію та значення символу цього дня - червоний мак.

Вихованці 5 класу (класний керівник Мар'яна ВОЛОШИН) виготовляли аплікацію "Пам'ятаємо. Перемагаємо", у якій поєднали символи пам'яті, миру та віри в перемогу.

Ми вшановуємо всіх, хто захищав і захищає нашу землю. Пам'ять про минуле дає нам силу у боротьбі за майбутнє. Перемога України – це не лише справа нашого народу, це внесок у мир і стабільність усього цивілізованого світу.

Волонтерська діяльність

З нагоди величних свят, які ми відзначаємо 1 жовтня – Дня захисників та захисниць України, Свята Покрови Пресвятої Богородиці – учасники освітнього процесу підтримали ініціативу учнівського самоврядування та доєдналися до благодійної акції «Сила Нескорених». Силами нашого закладу було зібрано продукти харчування, засоби гігієни, теплі рукавиці, а також листи та малюнки

зі словами вдячності та моральної підтримки захисникам. Усе передано освітянській волонтерській організації та волонтерській організації "Спільно за мир".

- Протягом року учасники освітнього процесу провели благодійну ярмарку, на яких було зібрано 14319 гривень. Усі зібрані кошти передано волонтерській організації «Борочичевські шпильки». Звіти про передані кошти оприлюднені в соціальних мережах..

Формування навичок здорового способу життя

- 11 вересня проведено старт Олімпійського тижня, присвяченого Дню фізичної культури та спорту. У рамках тижня учні ліцею змагалися в легкоатлетичних вправах та волейболі.

Екологічне виховання:

- Учасники освітнього процесу Борочичевського ліцею долучилися до Всесвітнього дня прибирання, яке відбулося 20 вересня 2025р. під гаслом "Зробимо Україну чистою разом!" Здобувачі освіти у переддень з учителями інформатики почистили свої гаджети та інтернет ресурси від зайвої інформації. 11 гігабайт було очищено з 8 ПК та гаджетів.

Вихованці ліцею організували колективне прибирання прилеглої території ліцею.

- 22 квітня — особливий день для нашої планети, Ліцеїсти долучився до природоохоронного флешмобу з висадки дерев "ЗеленаКраїн МільярдПлюс". Учні висадили на власному подвір'ї саджанці дерев.. Здобувачі освіти також здійснюють догляд за деревами на території закладу.

Збереження та відновлення зелених ресурсів, дбайливе ставлення до довкілля - один із пріоритетних напрямків нашої роботи.

Правова освіта та виховання

- 20 листопада в Україні вперше відзначили День захисту дітей в один день із Всесвітнім днем дитини, у річницю ухвалення Конвенції ООН про права дитини.

Борочичевський ліцей доєдналася до проведення Всеукраїнського уроку, присвяченого правам дитини.

Під час уроку вихованці 1-4-х класів виконували креативні завдання, які допомогли їм краще зрозуміти свої права. Учні 5-7 –х класів аналізували різноманітні ситуації та зазначали, які права порушено. Обговорили найважливіше: право на освіту, право на безпеку, право на гру та відпочинок.

ось вихованці 8-9-х класів створили «Стрічку часу», що відобразила історичний розвиток прав дитини та створювали колаж "Права в моїх руках".

Урок допоміг дітям якнайкраще зрозуміти, чому права людини є важливими і діють навіть під час війни.

Водночас урок нагадав дорослим, що ми маємо робити все, аби наші діти, діти війни, діти України, мали захист, безпеку, доступ до освіти, розваг та повагу до її гідності.

- Для 6,7 класу відбулося яскраве та тепле свято, присвячене Дню захисту дітей. Учні зустріли казкові герої — сумна Хмаринка та радісне Сонечко. Спочатку

Хмаринка була дуже засмучена, але діти своїми усмішками, добрими словами та активністю поступово її розвеселили.

Під час заходу школярки брали участь у веселих естафетах, рухливих іграх, розгадували прості загадки та проявляли кмітливість. Не забули і помріяти - прикріплювали на дошки свої заповітні бажання.

Свято пройшло у дружній атмосфері радості, тепла та дитячого сміху. Учні чудово провели час, наповнили день яскравими емоціями та ще раз нагадали, як важливо берегти дитинство.

- Щороку 10 грудня світ відзначає День прав людини - дату, коли проголошено Загальну декларацію прав людини. Це не просто свято в календарі. Це нагадування, що кожен із нас має невід'ємні права на рівність, гідність та безпеку. Права людини - це основа справедливого суспільства, у якому цінують кожного. Саме під таким гаслом провели засідання гуртка "Право і закон"(керівник Луговська Н.Б.) учні 9- класу. Дев'ятикласники виконували вправу "6 символів прав", грали в гру "Порушення чи ні", працювали в групах з інтерактивними аркушами.

Діти проявили уважність, вміння мислити й бути чесними. Вони не тільки дізналися про свої права, а й зрозуміли, як вони працюють у реальному житті, як їх захищати та як поважати права інших людей.

Ментальне здоров'я

- Щороку 10 жовтня у світі відзначається Всесвітній день ментального здоров'я. Цьогоріч заходи проводяться в рамках Всеукраїнської програми ментального здоров'я "Ти як?" під загальним концептом "Дотики підтримки", що має на меті привернути увагу суспільства до питання психічного здоров'я та психологічного благополуччя.

Практичний психолог закладу Олена ТРАЧУК провела заняття для учнів 4-го класу "Дотики підтримки. Уроки емпатії". Мета заняття: сформувати уявлення учнів про те, що таке емпатія, навчити простим способам самопідтримки та підтримки навколишніх людей. Заняття для учнів п'ятих та шостих класів на тему: "Стрес і стресостійкість". Мета: подолання стресових ситуацій, підвищення стресостійкості, отримання ресурсного стану.

Діти 1 класу (класовод Вілюк С.М.) переглянули мультфільм "Як підтримувати людей і не боятися помилок" із серії "Корисні підказки" від телеканалу ПЛЮСПЛЮС в рамках дня ментального здоров'я.

Дбаючи про ментальне здоров'я дітей, на фізкультхвилинках класоводи вивчають техніки релаксації. Вправа "Повітряна кулька": спочатку кульку "надувають", а потім вона лускає і виходить повітря. Діти розслаблюють м'язи тіла і роблять видих із характерним звуком "ш-ш-ш".

Здорове харчування:

- Щороку 16 жовтня відзначається Всесвітній день здорового харчування. Адже здорове та правильне харчування є одним із найбільш важливих аспектів життя людини та найголовнішим фактором її здоров'я.

Завдяки запровадженню Всесвітнього дня здорового харчування ми привертаємо увагу всіх до проблем харчування у сучасному суспільстві. Наш ліцей теж долучилася до даного заходу з метою підвищення

інформованості учнів про необхідність правильної організації здорового харчування. Класовод 2- класу (Неля ЛЕМ.) провели тематичний урок. Учні переглянули мультфільм "Таємниця здорової тарілки: тарілка здорового харчування", брали участь у грі "Що корисне, а що ні?", вчилися правильно розділяти свою тарілку та з'ясували, які продукти корисні для росту, розвитку та енергії. Учні усвідомили, що харчування – запорука міцного здоров'я, гарного самопочуття й довголіття. Учні 1 класу (класовод Світлана ВІЛЮК.) у День здорового харчування говорили про корисну та шкідливу їжу. Дізналися, що "тарілка здорового харчування" має містити продукти з п'яти різних груп. Також діти зафарбовували по п'ять склянок води, що є нормою пиття в цьому віці, розподіляли продукти у два кошики із назвами "Здорова їжа" та "Шкідлива їжа".

- Міжнародний день шкільного харчування, що відзначається 12 березня (або щороку у другий четвер березня), підкреслює важливість якісного та збалансованого харчування для здоров'я, успішності та розвитку дітей. З 2020 року за ініціативи першої леді Олени Зеленської триває масштабна реформа шкільного харчування, спрямована на впровадження нових стандартів, сучасного меню та оновлення харчоблоків. Школа відіграє ключову роль у формуванні навичок правильного харчування, що впливає на життя дитини у майбутньому. Цей день є нагодою для учасників освітнього процесу нашого закладу обговорити покращення якості харчування та підтримати здоровий спосіб життя здобувачів освіти. У нашому закладі проведені тематичні інформаційно-просвітницькі заходи "Здорове шкільне харчування" (1 клас, класовод Світлана ВІЛЮК.). Першокласникам продемонстрували "тарілку здорових овочів та фруктів", розповіли про їх корисні властивості, про вітаміни та продукти харчування, в яких вони містяться, про користь та шкоду солі, цукру, швидких перекусів (фастфуду), корисні властивості води та хліба, про важливість здорового збалансованого повноцінного харчування, зокрема сніданку та обіду.

Безпечний Інтернет

- Всеукраїнський урок з медіаграмотності відбувся 20 листопада 2025 року. Учні 7–11 класів ліцею долучилися до уроку, що складався з трьох тематичних блоків: життя у соцмережах VS реальність, фінансова грамотність і штучний інтелект.

Бути медіаграмотним, уважним та критично мислити - важливі навички сучасної людини.

Учні ліцею разом з учителями Круль П.О та Нарусевич К.В. склали тест та переконалися, що Всеукраїнський урок медіаграмотності допомагає орієнтуватися у цифровому просторі, розпізнавати маніпуляції та безпечно споживати інформацію.

- Для учнів 7- 9-х класів були проведені заходи «Кібербезпека та актуальні схеми шахрайства» у День безпечного Інтернету.

Мета заходів - підвищення обізнаності учнів про сучасні кіберзагрози та навчання правил безпечної поведінки в Інтернеті. Учні 7-8-х класів переглянули й обговорили освітні серіали «Кібергігієна для молоді», «Особиста безпека

підлітків» з освітнього ресурсу Єдиного державного вебпорталу цифрової освіти «Дія. Освіта». Учні 9 класу переглянули вебінар від Національного банку України «Кібербезпека. Та актуальні схеми шахрайства», у якому розглядалися різні методи онлайн-шахрайства: фішинг, вірусні атаки, соціальна інженерія тощо. Після перегляду відбулося активне обговорення – школярі ділилися власним досвідом, ставили запитання про захист особистих даних і безпечне користування соцмережами, створили інфографіку практичних порад для школярів початкової школи.

Робота з батьками

Традиційно у другий четвер вересня проведено батьківські збори, на яких мною було приділено значну увагу одному із провідних напрямків роботи закладу – створення безпечного освітнього середовища. А практичний психолог Олена ТРАЧУК у своєму виступі «Емоційний стан дитини. На що звернути увагу» акцентувала увагу присутніх на постійному спілкуванні з дітьми, тримати на контролі їх психологічний стан та повідомила контактні дані служб, які можуть допомогти у разі потреби.

Важливою частиною демократичних процесів, які відбуваються як у закладі освіти, так і в суспільстві в цілому є учнівське самоврядування. Воно сприяє згуртуванню учнівського колективу, розвитку в здобувачів освіти громадської думки, ефективному входженню в доросле життя. Діти стають не спостерігачами шкільних подій, а їх творцями і учасниками.

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту в 2025/2026 навчальному році були:

1. Учніське самоврядування та лідерство.
2. Права учнів та демократичне врядування.
3. Волонтерство та соціальні ініціативи.
4. Здоровий спосіб життя та спорт
5. Культурно-масові заходи та дозвілля
6. Освітні ініціативи та розвиток навичок
7. Екологічна свідомість
8. Медійна активність

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Ефективність навчального закладу значною мірою залежить від злагодженої роботи колективу. Станом на кінець 2025/2026 н.р. освітній заклад на 100% укомплектований педагогічними працівниками. У закладі працює

Середній вік педагогів становить 55 роки. В колективі 18 жінок та 4 чоловіків.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Методична діяльність педагогічного колективу в 2025/2026 навчальному році була спрямована на реалізацію IV етапу роботи над проблемою «Створення умов для формування ключових компетентностей особистості учня та підвищення професійної майстерності педагогів шляхом впровадження в роботу інноваційних освітніх технологій в умовах реалізації концепції Нової української школи».

Упродовж року у закладі освіти працювало 5 фахових мікрогруп:

- Фахова мікрогрупа вчителів початкових класів (Вілюк С.М.)
 - Фахова мікрогрупа вчителів суспільно-гуманітарного циклу(Новосад О.М.)
 - Фахова мікрогрупа вчителів природничо-математичного циклу(Нарусевич К.В.)
 - Фахова мікрогрупа вчителів оздоровчо-мистецького циклу(Барановська В.В.)
 - Фахова мікрогрупа класних керівників (Луговська Н.Б.)
- Сушко О.П. – керівник творчої лабораторії «Нестандартні форми проведення педагогічних рад» професійної спільноти заступників директорів шкіл з навчально-виховної роботи.

У закладі освіти окреслено умови ефективного функціонування єдиної інформаційно-освітньої системи. Результати проведення методичних заходів висвітлювалися на сторінках МО, сайті закладу, Управління освіти і науки, КУ «ЦПРПП», КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», а також розглядалися на зустрічах із педагогічними працівниками.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

У 2025/2026 н.р. атестувалося 5 педагогічних працівників закладу:

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» учителю математики Нарусевич Катерині Володимирівні;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії»:
вчителю музичного мистецтва Драгушаку О.Р.;
- встановлено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель» педагогам:
учителю початкових класів Яцині О.М;
учителю математики Калахан М.С;
учителю англійської мови Смаль Л.Я.;

Курсова перепідготовка у 2025/2026 навчальному році здійснювалась згідно з перспективним планом. Її пройшли всі педагогічні працівники ліцею.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ

У 2025/2026 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів.

Управління закладом освіти здійснювалося згідно Річного плану роботи ліцею, у межах Внутрішньої системи забезпечення якості освіти, календарних планів вчителів-предметників та планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у ліцеї і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечувала координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи,

сприяла досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечувала планомірний розвиток закладу освіти.

Діяльність адміністрації закладу освіти спрямована на забезпечення:

- наскрізного процесу виховання, формування суспільних цінностей, успішного громадянина, здатного до інтеграції з європейським співтовариством.
- здобуття учнями основ компетентностей через роботу в команді, орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат на засадах академічної доброчесності.
- справедливого та об'єктивного оцінювання.
- підручниками, обладнанням для навчання за профільними предметами.
- нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через застосування новітніх метапредметних та інформаційних технологій, педагогіки партнерства та довіри.
- дотримання принципу людиноцентризму у використанні форм навчання і викладання.
- діяльності ліцею на умовах інформаційної відкритості та комунікації з учасниками освітнього процесу та громадою.
- стабільного розвитку закладу шляхом ефективної кадрової політики та відповідального менеджменту.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва закладом освіти більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймалися на основі врахування думки колективу та інтересів справи. Намагалася створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. У роботі з працівниками дотримувалася партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорювалися і пропонувалися різні варіанти рішення, а з них обиралися найбільш оптимальні, які затверджувалися і в подальшому реалізовувалися. Основними формами спілкування з колективом були наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснювався не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважали такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднувалася із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко наказове.

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Важливими принципами, які сприяють довірі з боку громадськості, підвищують якість управління та забезпечують доступність інформації для всіх зацікавлених сторін є прозорість та інформаційна відкритість закладу.

Борочичевський ліцей активно впроваджує політику прозорості та відкритості, забезпечуючи доступ громадськості до інформації про свою діяльність.

Наш заклад має офіційний веб-сайт, де регулярно оновлюється інформація про:

- навчальний процес,
- педагогічний склад,
- освітні програми та розклад занять,

- вступні правила та конкурси.

Також працює офіційна сторінка у соціальних мережах, де висвітлюються новини, досягнення учнів та заходи закладу освіти.

Фінансова прозорість

На веб-сайті закладу публікуються:

- звіти про використання бюджетних коштів,
- інформація про благодійні внески та їх використання,
- результати закупівель і тендерів.

Це дає можливість громадськості контролювати фінансову діяльність гімназії та забезпечує раціональне використання ресурсів.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Ми підтримуємо активний діалог з батьками та учнями через:

- регулярні зустрічі з адміністрацією,
- проведення батьківських зборів та громадських обговорень,
- електронні звернення через сайт та email-зв'язок.

Також діє Рада ліцею, до якої входять представники батьків, учнів і вчителів.

Заклад освіти дотримується вимог законодавства щодо прозорості, зокрема:

- Закону України "Про доступ до публічної інформації",
- Закону "Про освіту",
- стандартів захисту персональних даних.

Ліцей практикує:

- відкриті опитування щодо покращення навчального процесу,
- залучення батьків до контролю за якістю харчування та умовами навчання,
- проведення звітних зустрічей з громадськістю

Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів. Цього року проведені заходи щодо заміни освітлення в 3 класних кімнатах та кабінеті «Лісництво» на сучасне енергозберігаюче освітлення, що відповідає всім санітарним нормам. Здійснено ремонт водопостачання та каналізаційної системи в шкільній їдальні. В очікуванні капітальний ремонт спортивної зали.

Зазначу, що **поставлені на 2025/2026 н. р. завдання щодо створення комфортних та безпечних умов у закладі освіти виконано не в повній мірі, але є багато чого зробленого:**

2025/2026 став важливим етапом у розвитку нашого закладу освіти. Ми досягли значних успіхів у навчальній, виховній та інноваційній діяльності, впровадили нові підходи до викладання, забезпечили якісну комунікацію з батьківською громадою та активно розвивали матеріально-технічну базу.

Проте освітній процес – це безперервний розвиток, який вимагає нових ідей, стратегій та рішень. Попереду – новий навчальний рік, який ставить перед нами

ще більш амбітні цілі. Виходячи з аналізу досягнень та викликів минулого року, ми визначили ключові напрями роботи на 2026-2026 навчальний рік.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2026/2027 Н.Р.:

1. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. Розвивати критичне мислення учнів.

3. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формульовального оцінювання в освітньому процесі.

4. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:

- повагу гідності, прав і свобод людини;
- морально-етичне виховання;
- розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
- розвиток навичок критичного мислення;
- розвиток навичок співпраці та командної роботи;
- формування здорового та екологічного способу життя.

5. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання.

6. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя

На завершення я хочу поділитися з вами тим, що, на мою думку, є ключем до успіху кожного освітнього закладу.

Формула успішного закладу освіти виглядає так:

Успіх = (Якісне навчання + Вмотивовані педагоги + Сучасні технології) × Партнерство з батьками та суспільством.

Дозвольте розібрати цю формулу детальніше.

Перше – якісне навчання. Це не просто передача знань, це формування компетентностей, критичного мислення та навичок для реального життя. Ми маємо готувати дітей не до тестів, а до викликів майбутнього. Сучасні методики, інтерактивні підходи, можливості для самостійного пізнання – це все про якість навчального процесу.

Друге – вмотивовані педагоги. Вчитель – це не просто викладач, а наставник, натхненник, провідник у світ знань. Коли педагог розвивається, вдосконалюється, коли він горить своєю справою – це відчувають і діти. Тому важливо створювати умови для підтримки та професійного розвитку наших вчителів.

Третє – сучасні технології. У 21 столітті освіта не може залишатися осторонь цифрової трансформації. Інтерактивні платформи, штучний інтелект, віртуальна реальність – це не майбутнє, це вже сьогодні. Використання сучасних технологій робить навчання більш цікавим, доступним і ефективним.

І найважливіший множник у цій формулі – партнерство з батьками та суспільством. Якщо школа йде одним шляхом, а сім'я іншим – учень залишається на роздоріжжі. Коли ж ми всі разом – педагоги, батьки, громада –

працюємо на одну мету, ми створюємо середовище, у якому дитина може розкрити свій потенціал.

Отже, коли ці складові працюють у гармонії, освітній заклад стає не просто місцем отримання знань, а середовищем, що формує особистість, готує до викликів і дає натхнення для майбутніх звершень.

Давайте разом будувати освіту, яка виховує не тільки розум, а й серце!

Сподіваюся, що набутий нами досвід розв'язання освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашим закладом освіти.

Бажаю усім вам миру і душевного спокою, міцного здоров'я, щастя, благополуччя, творчих здобутків, Перемоги нашим захисникам і Миру рідній Україні.