

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання: 18.09.2022-31.05.2024

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) Соловйова Тетяна Миколаївна

дата народження 24.10.2014

повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учень:
Борочичевський ліцей Мар'янівської селищної ради Луцького району Волинської області

рік навчання 3

клас навчання: 3

контактні номери телефонів батьків (інших законних представників) для термінового зв'язку: 0981102681

3. Індивідуальні особливості розвитку учня:

| Найвищий рівень знань, вмінь і навичок учня (компетенції) | Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти | Потреби |
|---|--|---------|
|---|--|---------|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Знає: Розпізнавання кольорів недостатньо розвинене; Здатність до наочно-образного мислення, процесів узагальнення, розрізнення основних ознак і неосновних ознак на низькому рівні; Уміння знаходити частково сформовано основний зміст сюжетних картин.</p> <p>Вміє: Здатність запам'ятовувати та відтворювати просторову структуру предмета за допомогою дорослих; Групування предметів за ознаками ще не сформоване.</p> <p>Володіє: Аналітичні та комплексні вміння розвиваються ще не повністю; Розвиток предмета ще не сформований.</p> <p>Розуміє: Розумові здібності ще не повністю розвинені; Логічне мислення ще не сформоване.</p> <p>Знає: Обмежений словниковий запас.</p> <p>Вміє: Самостійно називати предмети і дії за картинками, знаходити і показувати предмети за описом.</p> <p>Володіє: Порушення складо-звукового складу слів, незв'язна вимова; Недостатній розвиток навичок звукового аналізу та синтезу; Граматична будова мовлення ще не сформована.</p> <p>Розуміє: Зв'язне мовлення, невідповідне віку; Розповідь за сюжетними картинками за допомогою навідних запитань і відповідей на питання одним-двома словами.</p> <p>Знає: Індекс маси тіла в межах вікової норми.</p> <p>Вміє: Виконання фізичних вправ з відставанням від навчальної програми; Називати окремі букви і з допомогою дорослих об'єднувати їх у відкриті склади з голосними а, о, у.</p> <p>Володіє: Недостатньо розвинена рухливість суглобів; Недостатній розвиток дрібної моторики та координації пальців і кистей рук; Спрощення рухової програми, порушення послідовності елементів дій.</p> <p>Розуміє: Не розвинена дрібна моторика і важко оволодіти графічними навичками; Відставання у розвитку просторової організації рухів; Навички самообслуговування сформовані.</p> <p>Знає: Відсутність відхилень в анатомічній будові тіла.</p> <p>Вміє: Виконання фізичних вправ відповідно до розділу навчальної програми для відповідного віку; Відчуття ритму порушене; Статична координація порушена.</p> <p>Володіє: Несформованість складних координаторних схем; Відставання у розвитку просторової організації рухів.</p> <p>Розуміє: Недостатній розвиток узгодженості рухів правої / лівої частин тіла; Збої та помилки у відчутті ритму.</p> | <p>- Інтелектуальні труднощі: Вміння концентрувати увагу; Словесна слухова пам'ять; Рівень когнітивного розвитку; Вміння аналізувати об'єкти; Вміння узагальнювати теми; Просторове орієнтування; Вміння робити висновки; Зорова пам'ять.</p> <p>- Функціональні труднощі: Збагачення знань про призначення та функції різних органів чуття; Збагачення знань про основні групи продуктів харчування, розвиток вміння розрізняти корисні та шкідливі продукти; Збагачення уявлення про Батьківщину, столицю, символ Держави; Розвиток уявлення про окремих представників тваринного світу інших географічних зон Землі; Розвиток знань про пори року та їх послідовність, характеристики та сезонні зміни в природі та житті тваринного світу; Розвиток знань про числа, вміння співвідносити їх з певними предметами; Розвиток уявлення про геометричні фігури, їх назви та властивості.</p> <p>- Фізичні труднощі: Вдосконалення вольових якостей; Оволодіння прийомами розвитку самостійності у виконанні завдань; Навчання дотримуватись певних правил; Праця над розрізненням свистячих, свистячих і дзвінких звуків; Розвиток діалогічного і монологічного мовлення.</p> <p>- Навчальні труднощі: Проведення роботи з виправлення порушень у процесі читання та письма; Розвиток уваги, пам'яті, сприйняття та вміння відтворювати в рухах побачене та почуте; Розвиток вміння виконувати вправи за зразком; Навчання розпізнаванню та вираженню емоцій; Подолання труднощів у виконанні завдань та взаємодії з однолітками.</p> | <p>- Працювати над: Враховувати індивідуальні здібності дітей; Диференційовані завдання та підходи до навчання з урахуванням різних рівнів можливостей дітей; Використовувати покрокові інструкції та давати письмові інструкції; Надавати чіткі і детальні пояснення завдань; Забезпечувати покроковий підхід до виконання завдань. Розвивати вміння планувати діяльність та усно звітувати: Зaproвадження вправ та завдань, які сприяють розвитку навичок планування та усного звітування. Зменшувати обсяг документів та спрощувати інформацію для засвоєння; Використовувати конкретні приклади та ілюстрації для пояснення матеріалу; Спрощувати мовлення та інструкції. Навчитися чітко мислити про методи та послідовність завдань: Впровадження вправ, які розвивають логічне мислення та розуміння послідовностей. Використовувати повторювані, варіативні методи та допоміжні засоби: Застосування різноманітних методів для закріплення навчального матеріалу; Використання допоміжних засобів для підтримки навчання. Закріплення вивченого матеріалу на основі уяочення та емоційної пам'яті; Використання візуальних засобів та заохочення позитивних емоцій у процесі навчання. Виховувати в учнів самостійність та наполегливість: Впровадження завдань, які стимулюють самостійність та наполегливість дітей. Створювати сприятливі умови для розвитку всіх пізнавальних процесів: Організація різноманітних завдань для розвитку різних пізнавальних процесів.</p> <p>- Розвивати: Інтуїтивно зрозуміле використання в процесі навчання; Впровадження ігор та завдань, які легко зрозумілі та цікаві для дітей. Пояснювати подальші поставлені завдання, використовуючи схеми та символи: Застосування візуальних засобів та символів для пояснення завдань. Підтримувати позитивні прояви в навчанні, спілкуванні та поведінці: Застосування системи позитивного підкріплення та заохочення. Розвивати навички самооцінки та вміння визначати свої сильні та слабкі сторони: Проведення рефлексії та обговорення з учнями їхніх успіхів та можливостей для вдосконалення. Заохочувати дітей до наполегливості, самостійності та самостійності: Використання завдань, які сприяють розвитку навичок наполегливості та самостійності. Для насичення емоцій у голосовому спілкуванні використовуйте вербальне чи невербальне схвалення: Використання позитивного підкріплення та емоційної підтримки під час спілкування. Розвивати зв'язне мовлення, використовуючи як казки, так і дидактичні ігри: Застосування різноманітних методів для розвитку зв'язного мовлення.</p> <p>- Формувати: Виправити помилки читання та запису: Проведення вправ та завдань для вдосконалення навичок читання та письма. Збалансоване харчування та відпочинок: Надання порад щодо збалансованого харчування та необхідного відпочинку. Зміцнює м'язи шиї, плечей, кінцівок, тулуба: Розробка фізичних вправ для зміцнення м'язів тіла. Залучати дітей до різних видів ігрової діяльності, брати участь у ритмічній діяльності та танцях: Організація різноманітних ігор та танців для розвитку фізичних якостей. Компенсує дефекти рухів і нерухомості: Розробка індивідуальних програм для компенсації фізичних обмежень. Підвищення швидкості та ефективності роботи: Впровадження завдань для підвищення продуктивності та швидкості виконання завдань. Підвищення мотивації до фізичної активності: Застосування методів мотивації та заохочення для стимулювання фізичної активності. У роботі з дітьми використовувати систему підтримки, заохочення та винагороди: Створення системи підтримки та винагороди для підтримки дітей. Викликати інтерес у друзів і спілкуватися з ними: Заходи для сприяння соціальній взаємодії та стимулювання інтересу до спілкування. Розвиває бажання наслідувати інших: Застосування ігор та завдань, які стимулюють бажання наслідувати позитивні приклади. Вести здоровий спосіб життя та активізувати соціалізацію: Організація заходів для підвищення обізнаності учнів у здоровому способі життя та підтримки соціальної взаємодії.</p> |
|---|--|---|

4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):

1) рекомендований рівень підтримки: четвертий рівень підтримки;

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

| Назва адаптації/модифікації | Так/ні | Примітка |
|---|--------|---|
| Пристосування середовища | | |
| доступність | Ні | |
| освітлення | Так | За потреби |
| рівень шуму | Так | За потреби |
| потреба в усамітненні, його періодичність та місце (ресурсна кімната, медіатека тощо) | Так | Куточок усамітнення |
| Психолого-педагогічна адаптація | | |
| використання візуального розкладу | Ні | |
| збільшення часу на виконання завдань | Так | За потреби |
| збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо) | Так | Навідне питання, інструкція-зразок |
| руховий режим | Так | Фізкультхвилинки, кінезіологічні вправи |
| використання заохочень | Так | Словесне заохочення, наліпки |
| використання засобів для концентрації уваги | Так | За потреби |
| інше | Ні | |
| Адаптація навчального матеріалу | | |
| картки-підказки, картки-інструкції | Так | Картки-підказки |
| засоби альтернативної комунікації | Ні | |
| інше | Ні | |
| Модифікація | | |
| скорочення змісту навчального предмета | Так | Спрощення навчального матеріалу |
| зниження вимог для виконання завдань | Так | Знижувати вимоги |
| інше | Ні | |

3) потреба у використанні:

- жестової мови та/або залученні перекладача жестової мови;
- шрифту Брайля;

4) потреба в додаткових заняттях: Ні

5) потреба в консультації з:

- фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;
- фахівцями спеціальних закладів освіти;
- іншими фахівцями

6) наявність індивідуального навчального плану: Так

У разі потреби в індивідуальному навчальному плані зазначити навчальні предмети (інтегровані курси), які потребують адаптації чи модифікації, та відповідального за розроблення індивідуального навчального плану педагогічного працівника:

| Навчальний предмет (інтегрований курс) | Адаптація чи модифікація | Відповідальний педагогічний працівник |
|--|--------------------------|---------------------------------------|
| Українська мова | Модифікація | Вілюк С.М. |
| Англійська мова | Модифікація | Волошин М. В. |
| Математика | Модифікація | Вілюк С.М. |
| Я досліджую світ | Модифікація | Вілюк С.М. |
| Інформатика | Модифікація | Круль П.О. |
| Образотворче мистецтво | Модифікація | Барановська В.В. |
| Музичне мистецтво | Модифікація | Шевчук Ж.В. |
| Фізична культура | Адаптація | Вілюк С. М. |

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):

| Найменування заняття (послуги) | Фахівець, який проводить заняття (надає послугу) | Місце проведення | Розклад занять |
|---------------------------------|--|------------------|--------------------|
| Корекція розвитку | Вчитель початкових класів | Класна кімната | Понеділок, середа |
| Розвиток мовлення | Вчитель початкових класів | Класна кімната | Вівторок, п'ятниця |
| Соціально-побутове орієнтування | Вчитель початкових класів | Класна кімната | Понеділок |
| Ритміка | Вчитель початкових класів | Класна кімната | Четвер |

6. Навчання:

за розкладом класу;

7. Забезпечення асистента учня (учениці):

1) потреба в асистенті учня (учениці) (супроводі під час інклюзивного навчання): Ні

2) асистентом учня (учениці) є:

- батьки:
- інші законні представники:
- уповноважена батьками особа:
- соціальний робітник:

8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:

1) потреба у підручниках:

- підручники для закладів загальної середньої освіти та матеріали;
- адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;
- підручники для осіб з особливими освітніми потребами та матеріали.

2) допоміжні засоби для навчання: Дидактичні ігри для розвитку ігрової діяльності; моделі площинні, об'ємні для розвитку зорового та слухового сприймання; моделі для оволодіння механізмом письма; розвивальні ігри для м'язового тренування рук; моделі площинні друковані; обладнання та інструменти для розвитку мовленнєвої сфери.

9. Потреба в розумному пристосуванні: Застосування альтернативних технологій у навчанні. Розклади, правила, алгоритми дій. Малюнки, піктограми, графіки

10. Особливості проведення оцінювання:

адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема: збільшення часу на виконання завдань; зменшення кількості завдань; використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання тощо) відповідно до потреб;

використання доступних форм викладу інформації для оцінювання (шрифту Брайля, письмових чи усних завдань тощо);

використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;

адаптація завдань для оцінювання до особливостей сприйняття інформації (уникнення графічних завдань для осіб з порушенням зору, уникнення або створення комфортних умов для усних опитувань для осіб, які цього потребують, тощо);

інше - індивідуальні критерії оцінювання

11. Потреба у продовженні строків навчання: Ні

12. Додаткові напрями роботи:

| За сферами розвитку | Ціль | Очікувані результати, яких планується досягнути | Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку) |
|----------------------------------|--|---|--|
| Розвиток інтелектуальної сфери | <p>Вчити сприймати усний виклад навчального матеріалу;</p> <p>Розвивати вміння зосереджуватись і концентрувати увагу;</p> <p>Вчити розподіляти увагу, перемикаючи увагу з одного об'єкта на інший і підтримувати її;</p> | <p>Наприкінці 1 семестру учениця буде проводити самостійні усні презентації навчального матеріалу на 10-хвилинних уроках;</p> <p>Наприкінці 1 семестру учениця зосереджується на письмі протягом 10 хвилин;</p> <p>До кінця 1 семестру учениця навчиться розподіляти свою увагу, перемикаючи її з одного об'єкта на інший і підтримувати увагу протягом 5 хвилин під час виконання завдань у класі;</p> | <p>Ціль досягнуто частково</p> <p>Ціль досягнуто частково, зосереджує увагу протягом 5 хвилин</p> <p>Ціль досягнуто частково</p> |
| Розвиток сенсорної, моторної | Розвивати тактильні відчуття, відчуття власного тіла; | Тетяна впізнає на дотик 2-3 предмети; На дотик розрізняє тканину, пластик, дерево, порівнювати за розміром. | Ціль досягнуто |
| Розвиток мовленнєвої сфери | <p>Покращити роботу суглобів і м'язів;</p> <p>Розвивати навички розрізнення букв; Потужність випромінювання поїзда;</p> | <p>До кінця навчального року на уроках корекційно-оздоровчої роботи у 8 із 10 випадків за допомогою вчителів виконуватимуться вправи, що імітують подив, смуток, радість, страх;</p> <p>До кінця навчального року учениця зможе розрізнити всі букви алфавіту за допомогою вчителя;</p> <p>Наприкінці навчального року учениця записуватиме слова на картках без допомоги вчителя;</p> | |
| Розвиток фізичних здібностей | Навчитись орієнтуватися в просторі; | Після закінчення навчального року учениця під час навчального процесу самостійно переходить до класу, спортзалу, їдальні, шкільного майданчика; | |
| Розвиток емоційно-вольової сфери | Розвивати вміння проявляти емпатію; | Наприкінці 1 семестру на перерві у 8/10 випадках учениця без вчителя орієнтується в емоційних станах друзів і дорослих (веселий-сумний, щасливий, злий, щасливий, білий) нагадати; | Ціль досягнуто |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| Розвиток соціальної сфери | Вчити вживати ввічливі слова без спонукань (вітаюся, прошу, до побачення, телефоную, дякую, вибачте); доброзичливо спілкуватися з іншими у спільній діяльності; | До кінця навчального року учениця може вживати ввічливі слова без спонукання (вітання, прохання, до побачення, дзвонить, дякуючи, вибачте); люб'язно спілкується з іншими під час спільної діяльності в 4 із 5 ситуацій без підказки дорослого; | |
| Подолання навчальних труднощів | Дізнайтеся, як почати розмову; Навчись відповідати на запитання на основі почутого (Хто? Що? Де? Коли? Як?); | До кінця навчального року учениця почне спілкуватися з дорослими та однолітками під час спільної діяльності в 4 із 5 ситуацій за допомогою вчителів. | |
| Інші | | | |

13. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які склали індивідуальну програму розвитку:

| Прізвище, власне ім'я, по батькові | Посада | Підпис |
|------------------------------------|---------------------------|--------|
| Городь Емілія Іванівна | Директор | |
| Вілюк Світлана Миколаївна | Класний керівник | |
| Городь Анастасія Олександрівна | Асистент вчителя | |
| Савіцька Юлія Михайлівна | Фахівець(консультант) ІРЦ | |
| Трачук Олена Ярославівна | Практичний психолог | |
| Міндюк Володимир Анатолійович | Медичний працівник | |

Індивідуальну програму розвитку погоджено одним з батьків (іншим законним представником) учня:

Соловйова Людмила Анатоліївна

підпис _____

дата 15.01.2024