



**ДИТИНА МАЄ БУТИ НЕ ТІЛЬКИ УЧНЕМ,
А ПЕРЕДУСІМ ЛЮДИНОЮ З РІЗНОМАНІТНИМИ ІНТЕРЕСАМИ,
ЗАПИТАМИ, ПРАГНЕННЯМИ**

В. СУХОМЛИНСЬКИЙ

Перебування дитини в школі – це не лише отримання якісної освіти, а й її виховання. Система виховної роботи школи покликана допомогти дитині визначити не лише ким бути, а головне – як жити, як облаштувати своє життя, обрати режим інтелектуального та емоційного навантаження.

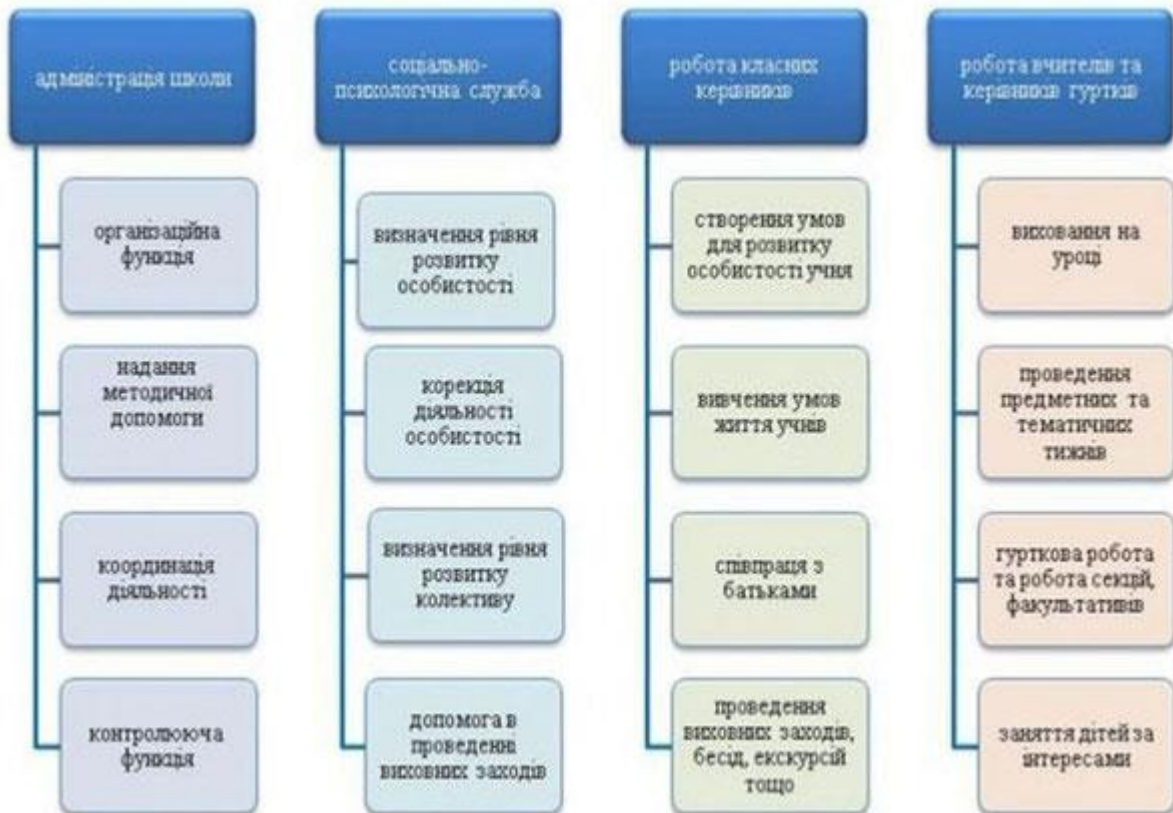
Школа має власну систему виховної роботи, побудовану таким чином, що пріоритетні напрямки роботи реалізуються через модульну систему, яка у цьому навчальному році охоплювала тематичних модулів. Кожний модуль складається з міні-модулів для різних вікових категорій:

- 1-4 класів школи;
- 5-7 класів школи;
- 8-9 класів школи;
- 10-11 класів школи.

Традиційно щопонеділка для учнів школи проводяться тематичні та організаційні лінійки, щосередини – засідання учнівського парламенту, щотижня – виховні години та загальношкільні свята.

Реалізація основних завдань і принципів виховання здійснювалася в ряді пріоритетних напрямків відповідно до Основних орієнтирів виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243.

ПРОБЛЕМА ВИХОВНОЇ РОБОТИ ШКОЛИ: СТРУКТУРА ВИХОВНОЇ РОБОТИ



Складові виховного процесу



Виховна робота організована й проводиться в різних формах і напрямках:

- національно-патріотичне виховання;
- морально-правове виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- гендерне виховання;
- екологічне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- формування здорового способу життя;
- трудове навчання та профорієнтація;
- художньо-естетичне виховання;
- робота з профілактики правопорушень, злочинів, бродяжництва серед неповнолітніх.

Кожний напрям відбито в річному плані роботи школи в доступному обсязі. Система виховної роботи спрямована на створення умов для розвитку та самореалізації особистості кожного учня.



Основні завдання

Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави

виявляється у патріотизмі, правосвідомості, політичній культурі та культурі міжетнічних відносин.



Ціннісне ставлення до людей

Виявляється у моральній активності особистості, проявів відповідальності, чесності, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, совістливості, терпимості до іншого, доброзичливості, готовності допомогти іншим, обов'язковості, добросовістності, ввічливості, делікатності, тактовності; вмінні працювати з іншими; здатності прощати і просити пробачення, протистояти виявам несправедливості, жорстокості.



Ціннісне ставлення до природи

Формується у процесі екологічного виховання і виявляється у таких ознаках: усвідомленні функцій природи в житті людини та її самоцінності; почутті особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них; здатності особистості гармонійно співіснувати з природою; поводитися компетентно, екологічно безпечно;



Ціннісне ставлення до мистецтва

Формується у процесі естетичного виховання і виявляється у відповідній ерудиції, широкому спектрі естетичних почуттів, дія і вчинках, пов'язаних з мистецтвом. Особистість, якій властиве це ставлення, володіє системою елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері.



Ціннісне ставлення до праці

Є визначальною складовою змісту виховання особистості, що спрямована на формування у неї розуміння особистої значущості праці як джерела саморозвитку і самовдосконалення.



Ціннісне ставлення до себе

Передбачає сформованість у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовно-душевних та соціальних сил. Воно є важливою умовою формування у дітей та учнівської молоді активної життєвої позиції.



Основні завдання виховної роботи закладу:

1. **Формування в учнів національної свідомості, патріотизму, любові до свого народу, до України, активної громадянської позиції, готовності до участі в процесах державотворення, відданості у служінні Батьківщині.**
2. **Формування політичної та правової культури, виховання поваги до Конституції України, законодавства, державної мови та державних символів України.**
3. **Забезпечення духовно-морального розвитку учнів, запобігання негативному впливу на свідомість учнів інформації, що містять бездуховність.**
4. **Впровадження в суспільну свідомість переваг здорового способу життя, формування національного культу соціально активної, фізично здорової та духовно багатой особистості.**
5. **Формування в учнів екологічної культури, виховання причетності й відповідальності за збереження і примноження природних багатств.**
6. **Формування в учнів основ естетичної культури, організації дозвілля учнів, пошук його нових форм.**

Управління шкільною виховною системою здійснюється через конкретизацію цілей виховання, розширення видів діяльності, введення інновацій у виховний процес, діяльність соціально – психологічної служби розширення взаємодій з середовищем. Пошук сучасних шляхів і засобів виховання школярів здійснюється на засадах педагогіки творчості і становить одну із найактуальніших проблем навчально-виховного процесу. Тому в школі визначено коло питань для пріоритетного вирішення сутності виховного процесу, функцій, які спрямовані на розв'язання проблеми становлення творчої особистості. Створена модель управління виховним процесом.

При плануванні виховної роботи школи вчителі, учні, батьки обирають такі заходи, які спрямовані на розвиток компетентної особистості Патріота, Громадянина України, визначають систему цінностей. В школі проходять семінари, круглі столи, педради, науково-практичні конференції, засідання творчих груп, працює методичне об'єднання класних керівників. Під час цієї роботи було визначено пріоритетним